

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Освітня програма	38732 Науки про Землю
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	103 Науки про Землю

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	96
Повна назва ЗВО	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125544
ПІБ керівника ЗВО	Буяк Богдан Богданович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.tnpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/96>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	38732
Назва ОП	Науки про Землю
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	103 Науки про Землю
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Термін навчання на освітній програмі	4 р. 0 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра географії та методики її навчання, кафедра географії України і туризму, кафедра геоекології та методики викладання екологічних дисциплін; географічний факультет
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: філософії та суспільних наук, романо-германської філології, англійської філології та методики навчання англійської мови, німецької філології та методики викладання німецької мови, сфери обслуговування, технологій та охорони праці
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. М. Кривоноса, 2, м. Тернопіль, 46027, Україна
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	209091
ПІБ гаранта ОП	Заставецька Леся Богданівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	zast_les@tnpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-588-01-17
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма підготовки докторів філософії в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка за спеціальністю 103 Науки про Землю (далі – ОП) розроблена у відповідності до Закону України «Про вищу освіту» і спрямована на підготовку фахівців освітньо-наукового рівня вищої освіти. Відповідно до Наказу МОН України № 655 від 10.06.2016 р. проліцензовано спеціальність 103 Науки про Землю за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти. До вказаного часу підготовка фахівців такого рівня здійснювалася в рамках аспірантури за спеціальностями 11.00.02 – економічна та соціальна географія та 11.00.11 – конструктивна географія (з 1998 р.).

ОП визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть здійснювати навчання за ОП, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен володіти здобувач наукового ступеня доктора філософії. ОП для докторів філософії (PhD) розроблена членами проектної групи у складі проф. Заставецької Л.Б., проф. Царика Л.П., проф. Сивого М.Я., проф. Заставецької О.В., доц. Кузишина А.В., доц. Питуляк М.Р., доц. Чеболди І.Ю. на підставі багаторічного науково-педагогічного досвіду, з урахуванням змін на ринку освітніх послуг, ринку праці та потреб і перспектив сучасного інформаційного суспільства. В процесі розробки ОП було взято до уваги освітні програми та навчальні плани європейських ЗВО, зокрема, Люблінського університету імені Марії Кюрі-Скловської (Польща), Остравського університету (Чехія), Пряшівського університету (Словаччина) та ін. Орієнтиром під час розробки ОП стали також програми спорідненого спрямування провідних ЗВО України. В процесі подальшої роботи над програмою були залучені стейкхолдери і роботодавці – Філюк С.М. – завідувач кафедри туризму та краєзнавства факультету туризму у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. Василя Стефаника», секретар громадської організації «Асоціація туристичного бізнесу Прикарпаття», Сінгалевич О. В. – начальник Управління екології та природних ресурсів Тернопільської обласної державної адміністрації, Шкільнюк М. Ф. – заступник директора НПП «Дністровський каньйон», Гришук І.М. – директор Тернопільського вищого професійного училища № 4 імені Михайла Паращука, Бабюк М.П. – директор Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола, Пшенична О.Г. – керівник Тернопільського обласного комунального центру туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді та ін. На географічному факультеті створено Програмну раду, до якої увійшли, крім членів робочої групи, зазначені стейкхолдери і роботодавці, а також здобувачі, що навчається за ОП Кузик Ігор Романович.

Під час розробки та удосконалення ОП враховано можливість подальшого працевлаштування випускників. Вибір компонентів ОП здійснювався таким чином, щоб дати можливість здобувачам вищої освіти навчитися вирішувати складні завдання у сфері професійної освіти. Впродовж реалізації ОП відбувся перегляд освітніх компонентів для врахування побажань зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	10	1	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	10	0	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	10	1	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	10	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27909 Гідрологія 40238 Ґрунтознавство, експертна оцінка земель та територіальне планування
другий (магістерський) рівень	5224 Географія 24972 Науки про Землю
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	38732 Науки про Землю

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	67719	16650
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	67719	16650
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	67719	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>38732_ONP_2016.pdf</i>	sSKG5UrJPiFwtgkvADwtrJYAraWpHoghOPntxqvL5qp8=
Освітня програма	<i>38732_ONP_2017.pdf</i>	pK5Txw9yKCu+8z3lEOJhrqUJNjhyzWK8vrtxB4JShMA=
Освітня програма	<i>38732_ONP_2019.pdf</i>	JPd4GZwSQo8E2hrsU8Q3s68cToirR+k4O3xHBgXqVoQ= =
Навчальний план за ОП	<i>38732_Navchalnyy_plan_2016.pdf</i>	ZrokcCYFoOe2sYkUxooUDtq4HoBRulg/B+NS3z2AQxo= =
Навчальний план за ОП	<i>38732_Navchalnyy_plan_2017.pdf</i>	lJdFj4JhFQCYFL1HhLkEL6oPrMUf9HNtXA5DiTDXecw= =
Навчальний план за ОП	<i>38732_Navchalnyy_plan_2019.pdf</i>	4DsDPUEOuibaolzka8o58WBX/ohXb9iWQZkwCv74Pok= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>38732_Vidguk_Steikholder_3.pdf</i>	pUbMXIlook8s/qiR9hXoLKp7woznQIXg1YJcf9zKXr2M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>38732_Vidguk_Steikholder_4.pdf</i>	6eug33Uwt7cHJxIe13+NROPKfMgBgmUBtoJhsL3UKII=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>38732_Vidguk_Steikholder_5.pdf</i>	QvjToU2JLcyNAPbmmKzqPXMrcAAMNLLKvSStqHcY8FQ= Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>38732_Vidguk_Steikholder_1.pdf</i>	ik1RCmOu4YjbtWUBtVw6SAyxLXQPUBgNKIBipfFAy2w= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>38732_Vidguk_Steikholder_2.pdf</i>	Z1FMcFoxXPk761yDpMt2wRRLpHG9zFe4RikOosuH7II= =

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Ціль ОНП – забезпечити здобувачу вищої освіти засвоєння знань, умінь та навичок за спеціальністю «Науки про Землю» на належному рівні, який надасть йому можливість вільного доступу до працевлаштування, подальшого навчання та наукової діяльності. Ця ціль узгоджена з місією, візією та стратегією ТНПУ ім. В. Гнатюка. Дана ОНП є правонаступницею підготовки фахівців вищої кваліфікації в сфері конструктивної, соціальної і економічної географії, яка проводиться в даному ЗВО з 1998 р. та зорієнтована на дослідження проблем географічної сфери регіону, поєднуючи наукову роботу і практичну діяльність. Зміст ОНП спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який володіє методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі Наук про Землю, здатний до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти, професійного самовдосконалення. Унікальність даної програми пов'язана з досвідом фахівців, які викладають (проф. Заставецька Л.Б., проф. Царик Л.П., проф. Сивий М.Я., доц. Кузишин А.В.). Тематика завершених досліджень торкається проблем вдосконалення просторової організації господарства області, оптимізації системи природокористування та використання ресурсного потенціалу Тернопільської області (загалом – до 30 завершених та захищених тематичних досліджень, які мали своє практичне впровадження в окремих секторах господарства області). В регіоні є запит на фахівців цього напрямку підготовки, в тому числі з інших ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

У конкретизації своєї місії, що сформовано в «Стратегії розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ТНПУ ім. В. Гнатюка на 2015-2025 роки» (ухвалено вченою радою університету 27.01.2015 року, протокол № 6), ТНПУ ім. В. Гнатюка виходить з того, що якісна освіта – гарант майбутньої зайнятості здобувача вищої освіти, що ми й намагаємося втілювати у рамках підготовки фахівців найвищої кваліфікації за спеціальністю 103 Науки про Землю, прагнемо сформувати в майбутніх докторів філософії за вказаною спеціальністю цілісне сприйняття процесу розробки, формування та реалізації наукової гіпотези – здатність розв'язувати складні наукові задачі та практичні проблеми, включно з прийняттям рішень щодо відбору даних та вибору методів досліджень при вивченні геосфер (відповідно до спеціалізації) у різних просторово-часових масштабах із використанням комплексу міждисциплінарних даних та в умовах недостатності інформації.

Місія ТНПУ імені Володимира Гнатюка виходить з того, що освіта є визначальним чинником політичної, соціально-економічної та культурної діяльності суспільства, стратегічним ресурсом поліпшення добробуту людей, забезпечення національних інтересів, зміцнення авторитету і конкурентоспроможності на загальнодержавному та міжнародному рівні.

Можливі зміни у стратегії розвитку університету внаслідок зовнішніх або внутрішніх викликів будуть відображені в ОНП шляхом адаптації її мети, змісту, переліку фахових компетентностей випускників аспірантури та навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При створенні ОНП вивчалися освітні запити сучасних здобувачів освітнього ступеня доктора філософії, серед яких чільне місце посідають академічна мобільність, комплексність навчального процесу, набуття практичних навиків. Проводилися консультативні бесіди із здобувачами вищої освіти, які навчаються за освітнім рівнем «магістр» (першого та другого року навчання) щодо змісту ОНП «Науки про Землю» освітнього рівня «доктор філософії», зокрема її цілей, загальних і фахових компетентностей, програмних результатів навчання, компонентів ОНП та їх обсягу.

Проводились опитування стейкхолдерів щодо складових практичної та теоретичної підготовки освітнього ступеня «доктор філософії» за ОНП «Науки про Землю».

В створеній Програмній раді географічного факультету є здобувач, що навчається за ОНП «Науки про Землю»

Кузик Ігор Романович (протокол № 6 Вченої ради географічного факультету від 11.04.2019 р.).

Тематика наукових досліджень ОНП перебуває у нерозривному зв'язку із основними напрямками теоретичного та експериментального дослідження профільних кафедр географічного факультету.

- роботодавці

Підтримуються зв'язки з потенційними роботодавцями, зокрема з керівниками навчальних закладів м. Тернополя – Галицький коледж імені В'ячеслава Чорновола (Бабюк Марія Петрівна), Тернопільське вище професійне училище № 4 імені Михайла Паращука (Гришук Іван Михайлович), Тернопільського обласного комунального центру туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді, (Пшенична Оксана Григорівна), директорами Тернопільських загальноосвітніх закладів, керівництвом природоохоронних установ і туристичних підприємств області, які можуть забезпечити працевлаштування випускників ОНП (Сінгалеви Олександр Васильович, Шкільнюк Михайло Федорович, Флінта Роман Петрович, Бабюк Василь Мартинович), а також фахівцями Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола (Добровольська Світлана Ярославівна).

Роботодавці висунули побажання посилити практичну складову підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема шляхом впровадження профільних практик за проблематикою досліджень. Зазначене знайшло відповідне відображення у змісті ОП при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання і формуванні компонентів ОП.

- академічна спільнота

При складанні ОНП вивчався досвід ЗВО України, які займаються підготовкою фахівців за спеціальністю 103 Науки про Землю. Зокрема, у нагоді став досвід Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича, Львівського університету імені Івана Франка, Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, у яких функціонують географічні факультети з потужними науково-дослідними напрацюваннями та потенціалами, та які також здійснюють підготовку здобувачів вищої освіти у галузі знань 10 Природничі науки за спеціальністю 103 Науки про Землю.

На базі цих ЗВО впродовж 2004-2019 рр. пройшли стажування з метою запозичення досвіду та підвищення кваліфікації майже 85 % викладачів географічного факультету. Здобувачі Черешнюк Т.О. та Кузик І.Р. проходили консультації з фахівцями Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки та Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича. На базі Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола ці ж здобувачі були залучені до консультативних та практичних заходів під керівництвом завідувача відділенням економіки та туризму С.Я. Добровольською.

- інші стейкхолдери

Одним із стейкхолдерів є профільне міністерство – Міністерство освіти і науки України, як замовник на підготовку докторів філософії (обсяг якого затверджується відповідним наказом МОН) і контролює забезпечення державного замовлення університету.

Міністерство освіти і науки України є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки аспірантів за ОНП. Свої здобутки здобувачі презентують на міжнародних, всеукраїнських науково-практичних заходах, що проводяться відповідно до плану їх проведення МОН України.

Підтримуються зв'язки з колегами, задіяними у системі підготовки фахівців за спеціалізаційними напрямками ОНП «Науки про Землю», зокрема:

Філюк С.М., завідувач кафедри туризмознавства і краєзнавства ДВНЗ «Прикарпатський державний заклад імені Василя Стефаника», секретар громадської організації «Асоціація туристичного бізнесу Прикарпаття»;

Гришук І. М., директор Тернопільського вищого професійного училища № 4 імені Михайла Паращука;

Пшенична О.Г., керівник Тернопільського обласного комунального центру туризму, краєзнавства, спорту та екскурсій учнівської молоді;

Бицюра Л.О., заступник міського голови міста Тернополя з гуманітарних питань;

Добровольська С.Я., завідувач відділенням економіки та туризму Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола (м. Тернопіль).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Підготовка висококваліфікованого фахівця направлена на формування вміння розв'язувати складні задачі та проблеми з широкого кола питань ступеня доктора філософії в галузі природничих наук за спеціальністю 103 Науки про Землю, здатного до самостійної науково-дослідницької, науково-організаційної, педагогічно-організаційної та практичної діяльності у галузі наук про Землю, викладацької роботи у вищих навчальних закладах. Програмні результати спрямовані на підготовку всесторонньо розвинутого фахівця з креативним і критичним мисленням, адаптованого до умов сучасних профільних та спеціалізованих видів за спеціальністю «Науки про Землю» та здатного здійснювати менеджерську діяльність в освітніх, природоохоронних закладах, а також науково-дослідних установах, що відображено у змісті ОНП та переліку фахових компетентностей з акцентом на конструктивно-географічних, суспільно-географічних та туристично-рекреаційних дослідженнях, та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики майбутніх фахівців згаданої сфери діяльності.

Цілі ОНП та програмні результати навчання відповідають тенденціям ринку праці. Випускники можуть працевлаштовуватись у ЗВО, природоохоронних, науково-дослідних закладах, державних та регіональних органах влади.

Підготовка докторів філософії за ОНП є базисом для наступної професійної діяльності і є важливою для самореалізації та подальшого кар'єрного росту.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст відіграє вагомий роль для функціонування ОНП – її випускники матимуть як ґрунтовні знання в галузі конструктивної та суспільної географії, економіки та краєзнавчо-туристичної роботи, так в галузі педагогіки, поєднання яких сприятиме здатності розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в сфері Наук про Землю.

Регіональний контекст відіграє вагомий роль для функціонування ОНП. Керівництво ТНПУ ім. В. Гнатюка підтримало ініціативу географічного факультету щодо початку підготовки здобувачів за спеціальністю «Науки про Землю» в 2016 р., що стало відповіддю на потреби регіонального ринку праці та формування певної профільної зайнятості в межах Тернопільської області. Даний ЗВО став першим в регіоні, що забезпечив підготовку та випуск фахівців за даним напрямком та має відповідну матеріальну базу, людські ресурси та досвід підготовки. Існуюча ОНП є логічним продовженням підготовки за напрямками «конструктивна географія та раціональне природокористування» та «економічна і соціальна географія», підготовка за якою успішно проводилась з 1998 р. у ЗВО та загалом дала до 50 висококласних фахівців для потреб ЗВО Тернопільської області та Західноукраїнського регіону.

Впровадження ОНП «Науки про Землю» у ТНПУ імені В. Гнатюка є своєчасним, відповідає сучасним науковим тенденціям та потребам ринку праці, дає змогу готувати фахівців, здатних розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в природничій сфері та дослідницько-інноваційної діяльності.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

ТНПУ ім. В. Гнатюка має власні оригінальні вимоги до освітньої та наукової складових ОНП, що відповідають опису кваліфікаційного рівня доктора філософії відповідно до Національної та Європейської рамки кваліфікацій (9 рівень). При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів навчання ОНП було враховано досвід ОНП «Науки про Землю» Київського національного університету ім. Тараса Шевченка, Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича, Львівського університету ім. Івана Франка, Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки.

Також ми намагалися враховувати досвід європейських ЗВО, зокрема ОНП «Науки про Землю» Краківського педагогічного університету, ОНП «Науки про Землю» Університету Марії-Кюрі Складовської в Любліні.

За даними Головного управління статистики у Тернопільській області (<http://www.te.ukrstat.gov.ua/>) університет є одним із ЗВО, що має найбільшу кількість (із позитивним приростом) здобувачів ступеня доктора філософії, причому показник якості підготовки відсоток захищених дисертацій до кількості виконуваних сягає 100 %.

НПП факультету, які викладають дисципліни на ОНП, зокрема Заставецька Л.Б., Кузишин А.В., Стецько Н.П., Мариняк Я.О., Чеболда І.Ю. регулярно проходять стажування у зарубіжних ЗВО, вивчаючи їх досвід організації навчального процесу та впроваджуючи деякі позитивні практики (Гуманітарно-природничий університет ім. Яна Длугоша, Польща; Академічне товариство ім. Міхала Балудянського, Словаччина).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» за третім рівнем вищої освіти керуємося вимогами Національної рамки кваліфікацій.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП відповідає вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій. 9-ий рівень НРК передбачає інтегральну компетентність як здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. Інтегральна компетентність, яка передбачена та забезпечується ОНП, це здатність розв'язувати комплексні задачі та практичні проблеми в сфері Наук про Землю.

9-ий рівень НРК передбачає одержання спеціалізованих концептуальних знань, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень в сфері Наук про Землю. Ці знання є спеціалізованими та концептуальними, побудовані на науковій основі, що у повній мірі відповідає вимогам НРК.

9-ий рівень НРК визначає спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики; започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей.

Уміння і навички, що визначаються ОНП, повністю відповідають вимогам НРК. Зокрема, вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях; демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП (освітні компоненти) за тематикою наукових досліджень відповідає предметній області 10 Природничі науки, зокрема за спеціалізаційними напрямками конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів, економічна та соціальна географія, географія рекреації та туризму.

Зміст освітньо-наукової програми третього рівня вищої освіти за спеціальністю 103 «Науки про Землю» галузі знань 10 «Природничі науки»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/103_nauky_pro_Zemlju.pdf) містить такі обов'язкові компоненти як: Організація наукової діяльності; Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання; Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою); Педагогічна антропологія; Методи суспільно-географічних досліджень; Актуальні проблеми конструктивної географії; Екологічна геологія; Асистентська педагогічна практика.

Принципи навчання здобувачів на спеціальності «Науки про Землю» підтримує міжкафедральний характер в межах географічного факультету ТНПУ ім. В. Гнатюка, що забезпечує можливість залучення кращих фахівців за обраними здобувачами напрямками наукових досліджень (суспільна географія, конструктивна географія, географія рекреації і туризму). Таким чином відображається залежність між об'єктивними закономірностями практики навчального процесу і метою, тобто це методичне вираження законів і закономірностей, знання сутності, змісту, структури навчального процесу. Здобувач виступає як суб'єкт освітньої діяльності, тобто активним учасником науково-освітнього процесу, а принцип навчання полягає в побудові нового рівня відповідальності за створення умов, за яких на виході високі результати навчання та найсучасніші компетентності, набуття студентом конкурентних переваг на ринку праці.

Логічним продовженням набутих теоретичних знань є їх закріплення у практичних умовах, що передбачено відповідними освітніми компонентами.

У робочих програмах освітніх компонентів нормативної та вибіркової частини визначено мету кожної з них і що здобувачі ступеня доктора філософії за спеціальністю «Науки про Землю» повинні знати та вміти в результаті прослуховування ОК, а це ще раз підтверджує відповідність освітніх компонентів ОНП об'єкту, теоретичному змісту предметної області, методам, методикам та технології.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії для здобувачів вищої освіти третього освітнього рівня регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу» (затверджене рішенням вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 03.03.2015 р., протокол № 7, і введені в дію наказом ректора № 58-р від 03.03.2015 р.; зі змінами та доповненнями, затвердженими вченою радою університету протокол №10 від 31.03. 2020 р., введеними в дію наказом ректора № 83-р від 31.03.2020 р.), та в п.4 «Положення про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін за вибором» (із змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 10 від 31.03.2020 р., уведеними в дію наказом ректора № 83-р від 31.03.2020 р.). Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через: можливість виконувати наукові дослідження згідно з індивідуальним планом роботи; отримання наукового консультування щодо власного дослідження від наукового керівника; засвоєння здобувачем навчальних дисциплін може відбуватися на базі ТНПУ, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність (на базі інших ЗВО України та інших держав); здобувач, який підтвердив рівень свого знання іноземної мови, зокрема англійської, дійсним сертифікатом тестів сертифікованих та визнаних МОН, має право на зарахування відповідних кредитів, передбачених ОНП; вільний вибір дисциплін у зазначеному порядку за циклами підготовки ОНП (не менш як 25 % відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС для даного рівня вищої освіти).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін. Це право регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка», затвердженого рішенням Вченої ради ТНПУ імені Володимира Гнатюка від 31.03.2020 р., протокол № 10, і введеного в дію наказом ректора № 83-р від 31.03.2020 р.) та «Положенням про порядок та умови обрання здобувачами вищої освіти дисциплін за вибором», затвердженого рішенням вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка (протокол № 5 від 22.12.2015); зі змінами та доповненнями (протокол № 8 від 29.01.2019); зі змінами та доповненнями (протокол 31.03.2020 р., протокол № 10); і введеного в дію наказом ректора № 83-р від 31.03.2020 р.

Згідно з цими положеннями, обсяг навчальних дисциплін за вибором повинен становити не менше 25% загальної кількості кредитів ЄКТС.

В ОНП «Науки про Землю» передбачено перелік з 21 освітнього компоненту, які є рівноцінними за кредитним виміром але мають різновекторне спрямування в залежності від напрямку дослідження здобувача (соціальна та економічна географія, конструктивна географія, географія рекреації та туризму). Здобувач має можливість обрати три дисципліни, які найбільш чітко зорієнтовані на дослідницьку програму здобувача. Загальний обсяг трьох вибірових дисциплін складає 15 кредитів, що становить 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для третього (доктора філософії) рівня вищої освіти.

Вибірковий блок включає навчальні дисципліни: «Сучасні проблеми туризмології», «Актуальна проблеми суспільної географії», «Геоінформаційні технології», «Проблеми георурбаністики», «Районне планування та організація території», «Політико-географічна глобалістика», «Європейська грантова система підтримки наукових досліджень та академічних обмінів», «Дистанційна освіта», «Основи здорового способу життя», «Прикладна фізична географія», «Екологічне картографування та комп'ютерна графіка», «Земельні ресурси України», «Глобальні проблеми сучасності», «Природно-ресурсний потенціал України», «Географія міжнародного туристичного бізнесу», «Географія рекреаційно-туристичних дестинацій», «Управління регіональним розвитком в туризмі», «Географія рекреаційного туризму».

Попередньо на географічному факультеті організовуються обговорення та інформаційні кампанії для здобувачів: в узгоджений зі здобувачами час професорсько-викладацький склад висвітлює положення кожного курсу з дисциплін вільного вибору, які максимально наближені до теми дисертаційного дослідження здобувача. Мета таких зустрічей – надати чим більше доступної та зрозумілої інформації про вибірковий курс.

Здобувачі з метою зробити правильний вибір дисципліни мають можливість консультуватися з власними науковими керівниками, випускниками, відвідувати заняття викладачів, до яких планують записатися, щоб оцінити їх рівень викладання.

Терміни проведення здобувачами процедур вибору ОК визначаються із необхідності своєчасного (для планування та організації освітнього процесу) формування контингенту за певним напрямком.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В ТНПУ організація практик здійснюється відповідно до «Положення про науково-педагогічну практику аспірантів Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка»:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_naukovo-pedahohichnu_praktyku_aspirantiv.pdf

ОНП та навчальний план включають цикл оволодіння спеціальністю (засвоєння основних концепцій, розуміння практичних та теоретичних проблем, оволодіння термінологією), вивчення дисциплін даного циклу відбувається на кафедрах університету, що дозволяє поєднувати підготовку здобувачів з науково-педагогічною роботою та практичною діяльністю.

Базами практики виступають природоохоронні організації (НПП «Дністровський каньйон», ПЗ «Медобори»), ЗВО (Галицький коледж ім. В. Чорновола, ДВНЗ «Прикарпатський національний університет ім. В. Стефаника), державні установи місцевого самоврядування різного рангу (Управління екології та природних ресурсів, Управління туризму ТОДА, Управління туризму та інфраструктури Тернопільської ОТГ), профільні кафедри географічного факультету.

При формулюванні цілей і завдань практичної підготовки враховуються рекомендації роботодавців і керівників дисертаційного дослідження. Це досягається шляхом щорічного оновлення програм практики і забезпечує практичну підготовку здобувачів вищої освіти з урахуванням тенденцій розвитку напрямку дослідження. Здобувачі в цілому задоволені здобутими чи розвиненими під час практичної підготовки за ОНП компетентностями.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається під час вивчення ОК блоку нормативної частини. За рахунок викладання даних дисциплін аспіранти набувають соціальних навичок визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, аналізувати передконфліктні та конфліктні ситуації та сприяти їх розв'язанню, диференціювати когнітивний, афективний, контактний аспекти спілкування, аналізувати засоби спілкування, диференціювати поняття міжособистісне спілкування, рольове спілкування, соціальну позицію, соціальний статус, ритуальне спілкування, імперативне спілкування, трактувати функції спілкування, пояснювати значення спілкування як людської потреби: афіліація, соціальна підтримка, самотність, емоційна ізоляція, атракція тощо.

Здобувачі Кузик І.Р. та Черешнюк Т.О. покращили соціальні навички, комунікативні, креативні та організаційні здібності та розширили фаховий світогляд, ситуаційну обізнаність під час:

- Черешнюк Т.О.: прослуховування семінару компанії «Clarivate Analytics»: «Етика наукових публікацій та інструменти підвищення їх якості: Web of Science та Антиплагиат» (2019 р.), семінару «Соціокультурна роль туризму в контексті євроінтеграції: виклики сьогодення» (2020 р.);
- Кузик І.Р. у 2020 р. взяв участь у вебінарах: «Базис наукометрії», «Головні метрики сучасної науки», «Основи Scopus. Проблема самостійної публікації», «Основи Web of Science. Проблематика самостійної публікації», «Тонкощі наукового консалтингу»

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

У зв'язку з відсутністю професійного стандарту орієнтуємося на Національну рамку кваліфікацій для визначення компетентностей та результатів навчання за ОНП. Інтегральна компетентність, яка забезпечується ОП, у повній мірі відповідає 9-му рівню НРК. Загальні і фахові компетентності та програмні результати навчання сформульовані у відповідності до вимог НРК. Зокрема, знання, які одержують здобувачі вищої освіти, є спеціалізованими та концептуальними, побудовані на науковій основі, що у повній мірі відповідає вимогам НРК. У відповідності до вимог НРК в ОНП визначено уміння та навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур; здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Норми навантаження здобувачів у процесі освітньої діяльності за ОНП регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (п. 6) (затверджене рішенням Вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 31.03.2020 р., протокол № 10, і введене в дію наказом ректора № 83-р від 31.03.2020 р.). Конкретна кількість аудиторних годин на семестр для відповідних спеціальностей і спеціалізацій визначається навчальними планами.

Загальне навантаження за ОНП становить 1800 год., з яких на аудиторну роботу припадає 620 год. або 34,4 % загального навантаження, на самостійну роботу – 940 год. (52,2 % загального навантаження); ще 240 год. або 13,3 % виділено на практики та написання дисертаційної роботи. Загалом, навантаження по навчальних дисциплінах розподілено рівномірно, – 3-5 кредитів ЄКТС. В середньому аудиторні години становлять приблизно 1/3, а самостійна робота 2/3 дисциплін. Загалом впродовж тижня є від 22 до 15 аудиторних годин, що унеможливорює перевантаження здобувачів та дозволяє більше уваги приділити самостійній роботі та підготовці дисертаційного дослідження.

Самостійна робота супроводжується комплексом навчально-методичного забезпечення, передбаченого для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручник, навчальні та методичні посібники (в тому числі електронні), довідники, словники, НМКНД, ЕНМКНД, методичні рекомендації, розробки тощо. Для самостійної роботи також рекомендується відповідна наукова та фахова монографічна і періодична література.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Освітньо-наукова програма «Науки про Землю» не передбачає використання дуальної системи навчання. Проте, активно підтримуючи впровадження у ТНПУ імені В. Гнатюка принципу дуальної освіти, і відповідно до «Положення про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти в ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/Vchena_rada%2018-19/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%83%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%83.pdf)

сформульовано пропозиції розвитку ОНП, які висвітлені у розділі 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://tnpu.edu.ua/abiturient/priymalna-komisiya/pravila-priyomu.php>
<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/aspirantura.php>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У правилах прийому до ТНПУ ім. В. Гнатюка у розділі аспірантури містяться вимоги до вступника стосовно рівня освіти, наявності необхідних документів, що підтверджують цей рівень. При складанні вступного іспиту з іноземної мови особам, які раніше отримали сертифікат про володіння іноземною мовою на рівні, не нижче В 2, предметна комісія може зараховувати його як результат вступного випробування. На етапі вступу здобувач може обирати спеціалізацію, за якою складатиме вступне випробування.

Для вступу на навчання для здобуття ступеня доктора філософії на основі здобутого ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) вищої освіти з інших спеціальностей проводяться додаткові вступні випробування для осіб, які здобули ступінь (освітньо-кваліфікаційний рівень) вищої освіти за іншою спеціальністю (напрямом підготовки). Це регламентовано «Правилами прийому»

(http://tnpu.edu.ua/abiturient/pdf/2020/dodatok_10_do_pravyl_pryjomu.pdf)

Програми фахового вступного випробування зі спеціальності формується на кожен новий навчальний рік і затверджується ректором і приймальною комісією. З нею можна ознайомитися на сайті університету:

http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/prohrama_vstupu_103.pdf

Програми вступних випробувань з іноземної мови та фаху формуються кожного року та затверджуються згідно вимог. Вимоги до неї та специфікація розміщені на сайті університету: http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/PhD/Prohrama_vsuptnoho_ispytu_en.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Згідно «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ТНПУ ім. В. Гнатюка», затвердженого вченою радою університету 28.03.2017 р., протокол № 9 та введеного в дію наказом ректора № 84-р від 28.03.2017 р., визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва з вищими навчальними закладами-партнерами здійснюється з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ECTS або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого навчального закладу-партнера (п. 23 даного Положення). Атестація учасників академічної мобільності Університету, які навчаються за програмою академічної мобільності, здійснюється відповідними факультетами у порядку, встановленому в Університеті (п. 26 даного Положення). Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію про академічну мобільність і визнання результатів навчання з інших ЗВО із веб-сторінки університету, а також у відділу студентських справ чи в деканаті.

Для зручності здобувачів щодо пошуку та підбору можливих місць навчання та стажування, на сайті університету розміщено перелік навчальних закладів, з якими ТНПУ ім. В. Гнатюка має угоди про співпрацю: <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-mob-in-st.php>, <http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdzily/partners.php>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

В рамках програми міжнародної мобільності та дотримуючись принципу інтернаціоналізації здобувачі ОНП «Науки про Землю» впродовж навчання представляють свої наукові здобутки на міжнародних конференціях, наукових семінарах. Кузик І.Р. презентував свої наукові дослідження на міжнародних конференціях «Naukowy i innowacyjny potencjał prezentacji», 2018 р. (Ополе, Польща), «La science et la technologie à l'ère de la société de l'information», 2019 р. (Бордо, Франція) про що має відповідні сертифікати. Черешнюк Т.О. готував публікації для видань Академічного товариства імені Міхала Балудянського, з яким ТНПУ ім. В. Гнатюка має угоду про співпрацю - <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/mignarodnu/Akademichne%20tovarystvo%20imeni%20Mikhala%20Baludianskoho.pdf> (Globalistic impacts in the development of International Tourism. Scientific Letters of Academic Society of Michal Baludansky. 2019. № 7 (6 A). 133-136). Для підготовки картографічного матеріалу дисертаційного дослідження Черешнюк Т.О. звертався до фахівців кафедри географії України та регіоналістики Чернівецького національного педагогічного університету ім. Ю. Федьковича (ТНПУ ім. В. Гнатюка має угоду про співпрацю з цим ЗВО - http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/dohovory/Uhoda_CHNU.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється «Положенням про визнання результатів, здобутих у неформальній та інформальній освіті», затвердженом Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка від 24 вересня 2019 р. (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_vyznannia_rezultatuv_zdobutykh_u_neformalni_i_ta_informalni_osvity.pdf).

Згідно з п. 1.3 Положення, ТНПУ ім. В. Гнатюка може визнати результати навчання у неформальній освіті та інформальній освіті в обсязі не більше 15 % від загального обсягу освітньої програми. Алгоритм визнання передбачає звернення із заявою до ректора ТНПУ ім. В. Гнатюка, створення комісії з визнання результатів, визначення строків проведення атестації та визнання результатів навчання через формування протоколу, у якому міститься висновок для деканату про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У складі комісії обов'язково має бути гарант ОНП та викладачі випускової кафедри.

На сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка є перелік пропонованих варіантів освітніх електронних платформ (<http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/neformalna-osv-ta.php>), де можна отримати неформальну освіту: онлайн-платформа Alison, онлайн-платформа Coursera, онлайн-курси Гарвардського університету, онлайн-курси British Council, онлайн-курси Future Learn, онлайн-курси Оксфордського університету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувач Черешнюк Т.О. пройшов он-лайн курс «Етика наукових публікацій та інструмент підвищення їх якості: Web of Science та Антиплагіат», який був проведений компанією Clarivate Analytics Company (2019р.); отримав сертифікат про проходження курсів «Інструменти Clarivate для ефективної наукової діяльності» (2020 р.); взяв участь у семінарі «Соціокультурна роль туризму в контексті євроінтеграції: виклики сьогодення» (2020 р.).

Здобувач Кузик І.Р. взяв участь в обговоренні проекту цифрування водного фонду (річок, ставків) Тернопільської області та нанесення відповідних об'єктів на загальнодоступну електронну карту в мережі Інтернет (Тернопільська ОДА), 2018 р.; у круглому столі (м. Чернівці) на тему: «Імплементація екологічної складової Угоди про Асоціацію: регіональний вимір (для Тернопільської, Чернівецької та Хмельницької областей)» (участь з доповіддю про ГЕСи на Дністрі) (2018р.); участь у тренінгу з питань апроксимації нових екологічних законів у сфері оцінки впливу на довкілля (ОВД) та стратегічної екологічної оцінки (СЕО), м. Львів (2018 р.); участь в обговоренні проекту Програми охорони навколишнього природного середовища Тернопільської міської ОТГ на 2019- 2022 роки.

Здобувач Кузик І.Р. у 2020 р. прийняв участь у вебінарах: «Базис наукометрії», «Головні метрики сучасної науки», «Основи Scopus. Проблема самостійної публікації», «Основи Web of Science. Проблема самостійної публікації», «Тонкощі наукового консалтингу»

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програма передбачає студентоцентроване навчання з використанням інноваційних технологій і методів освітнього процесу, акцентом на проблемно-орієнтованому навчанні та самонавчанні. Керівним документом у виборі форм і методів навчання є «Положення про організацію освітнього процесу»

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf).

Досягнення програмних результатів навчання забезпечується через:

– діагностику та врахування індивідуальних особливостей аспірантів, їх інтересів, здібностей, ціннісних орієнтацій під час організації та здійснення їх навчально-пізнавальної діяльності, формування інтегральної, загальної та

професійно-педагогічних компетентностей у процесі вивчення навчальних дисциплін;
– єдність розвивального, особистісно орієнтованого, проблемного, дослідного, контекстного, діалогового та інтегрованого навчання;
– реалізацію принципу гнучкості і варіативності у виборі змісту освітньої та самоосвітньої діяльності;
– виконання аспірантами освітньої програми спеціально розроблених індивідуальних завдань під час проходження практики;
– розвиток праксеологічних умінь;
– формування полісуб'єктного креативно-розвивального психологічно-безпечного здоров'язбережувального освітнього середовища університету.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженого із змінами рішенням Вченої ради ТНПУ імені Володимира Гнатюка від 31.03.2020 р., протокол № 10, і введене в дію наказом ректора № 83-р від 31.03.2020 р.).

Одним з базових принципів студентоцентрованого навчання є можливість вибору здобувачем форми навчання – денної чи заочної. Студентоцентроване навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти у процесі реалізації ОНП забезпечується за рахунок залучення здобувачів освіти до формування освітніх програм та можливості вибору здобувачами дисциплін відповідно до специфіки наукового дослідження.

Здобувачам третього освітнього ступеня пропонувалася анонімна анкета (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfWiU-zJa4njTeMzpjI_sIXAgUvE49OI73hk7mLLfewodMS_Q/viewform?fbzx=6677288867422058745), завдяки якій можна підвищити якість змісту та організації освітнього процесу, методику викладання початкових дисциплін. За п'ятибальною шкалою є можливість оцінити рівень викладання конкретного ОК, сильні та слабкі сторони викладача, необхідність зміни/корегування змісту вивчення даного ОК, його значущість для професійної діяльності здобувача та зв'язок з практикою й набуттям відповідної кваліфікації. Думка здобувача буде врахована в рейтингуванні НПП та є одним з варіантів формування його контракту.

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні, наукові та педагогічні працівники університету мають право на академічну свободу, що регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу», затвердженого із змінами рішенням Вченої ради ТНПУ ім. В. Гнатюка від 31.03.2020 р., протокол № 10, і введене в дію наказом ректора № 83-р від 31.03.2020 р. (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsetsu.pdf). НПП ТНПУ ім. В. Гнатюка користуються наступними академічними свободами: свобода викладання, право на творчу ініціативу, розробку і застосування авторських програм і методик навчання, свобода проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, свобода вираження власної фахової думки, свобода від втручання у професійну діяльність, свобода вибору й використання педагогічно обґрунтованих форм, методів, способів і засобів викладання й оцінювання рівня засвоєння ОК, право на участь в експериментальній і міжнародній діяльності, в т.ч розробках і запровадженні інновацій.

В університеті відповідність методів навчання і викладання на ОНП базуються на принципах академічної свободи здобувачі ступеня доктора філософії і полягають у: вільному виборі спеціальності підготовки; вільному виборі наукового керівника (керівників); вільному виборі тематики, напряму наукового дослідження; вільному виборі підрозділу, на базі якого закріплюється здобувач, виконуватиме наукові дослідження; свободі від політичної, економічної ситуації у країні.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно з п 2.3 «Положення про організацію освітнього процесу» на основі ОНП деканатом факультету розробляється навчальний план, який затверджується вченою радою університету і вводиться в дію рішенням ректора. Копії навчальних планів для окремих дисциплін передаються деканатами на відповідні кафедри разом з графіками навчального процесу за підписом декана (заступника декана з навчальної роботи) не пізніше ніж за 3 місяці до початку навчального року.

На основі затвердженої ОНП та навчальних планів кафедрами розробляються силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, які доводяться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру. У силабусі курсу наведена загальна інформація про місце навчальної дисципліни в ОНП, опис дисципліни, зміст навчального контенту, програмові результати навчання, перелік літератури, політику оцінювання та структуру накопичення залікових балів. На його основі роз'яснюється взаємна відповідальність викладача та студента; в силабусі окреслюється концептуальний перехід від «здобування знань» і «одержання практичних навичок» до компетентностей, що їх може засвоїти здобувач, вивчивши цей курс.

Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін розробляються викладачами кафедр та доступні для ознайомлення здобувачів у приміщенні кафедри та в електронній системі MOODLE. Вони включають: робочу програму дисципліни, розробки лекцій, практичних і семінарських занять, завдання для самостійної роботи, приклади завдань поточного і підсумкового контролю.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливість і необхідність залучення здобувачів вищої освіти до науково-дослідної роботи доводять «Положення про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», «Положення про Наукове товариство студентів, магістрантів та аспірантів», затверджене вченою радою 24.01.2017р., протокол № 7 та введене в дію наказом ректора № 26-р 25.01.2017 р., «Положення про Раду молодих вчених», затверджене вченою радою 24.01.2017р., протокол № 7 та введене в дію наказом ректора № 26-р 25.01.2017 р. У цих документах, зокрема, зазначається, що науково-дослідна робота здобувачів у навчальному процесі визначається навчальними планами і робочими програмами навчальних дисциплін (ОК з організації наукової діяльності, методології педагогічної науки і діяльності тощо).

Важливою особливістю ОНП є поєднання навчальної і науково-дослідницької діяльності. Результати наукових досліджень науково-педагогічних працівників наповнюють зміст навчальних дисциплін, які вони викладають. Здобувачі ОНП впродовж всього періоду навчання залучаються та заохочуються до дослідницьких та освітніх проектів та мають можливість їх апробувати на наукових форумах та заходах. Так, Т.О. Черешнюк неодноразово впродовж 2016-2019 рр. брав участь в міжфакультетських науково-практичних семінарах щодо вдосконалення практичного навчання, має публікації в збірнику матеріалів семінару (за результатами участі в 2017-2018 рр. були підготовлені публікації). Впродовж всього періоду навчання здобувачі були учасниками звітних наукових конференцій викладів кафедри географії України і туризму та кафедри геоєкології та методики навчання екологічних дисциплін (відбуваються кожної весни під егідою Наукового відділу університету). В рамках апробації власних наукових досліджень здобувачами було підготовлено достатню кількість публікацій у фахових виданнях України, а також в закордонних періодичних виданнях.

Для наукової роботи залучалися можливості Головного управління статистики в Тернопільській області, Управління екології та природних ресурсів Тернопільської області, які ставали майданчиком отримання статистичної інформації, аналітичних звітів та оперативної інформації.

Здобувач Кузик І.Р. є постійним автором фахового видання «Наукові записки ТНПУ. Серія: Географія», де представляє результати власних наукових досліджень.

Здобувачі вищої освіти залучаються також до виконання науково-дослідних тем кафедри. Дисертаційне дослідження Кузика І.Р. корелюється з науковою тематикою кафедри геоєкології та методики навчання екологічних дисциплін («Концептуальні і прикладні засади геоєкологічної оцінки впливу на довкілля, природоохоронного менеджменту та екологічної безпеки геосистем у Подільському регіоні»); робота Черешнюка Т.О. виконується в контексті наукової проблематики кафедри географії України і туризму («Трансформація структури господарства регіонів і розробка географічних основ регіональної соціально-економічної політики держави»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

З метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу, забезпечення професійної спрямованості змісту навчання, попередження дублювання, врахування міждисциплінарних зв'язків навчальні програми розглядаються методичною комісією того факультету, для спеціальностей якого розроблено відповідну навчальну програму. Після ухвалення навчальної програми методичною комісією факультету вона затверджується рішенням вченої ради факультету, який є замовником навчальної програми.

Перегляд освітніх програм відбувається за результатами їхнього моніторингу.

Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються як у результаті зворотного зв'язку із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства.

З квітня 2019 р. на географічному факультеті функціонує Програмна рада, до складу якої входять не тільки викладачі, а й представники роботодавців, студенти, здобувачі третього освітнього рівня (Кузик І.Р.), яка розглядає пропозиції щодо зміни ОК, впровадження новітніх методик викладання та оновлення методичних прийомів роботи. Так, за результатами її роботи було зроблено пропозиції щодо оновлення інформаційних джерел та розширення іншомовної їх кількості з ОК «Методи суспільно-географічних досліджень», «Актуальні проблеми конструктивної географії», «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання».

Окремі питання щодо змін програм дисциплін обговорюються на засіданні кафедр географічного факультету. Викладачі кафедр географічного факультету постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик. Оновлення освітньо-наукової програми береться до уваги і під час звітів здобувачів, обговоренні результатів їх участі в конференціях, звітів науково-педагогічних працівників про стажування. Викладачами постійно переглядається та оновлюється зміст лекцій, зокрема вводяться нові статистичні дані, наводяться сучасні методики і методи досліджень. У робочих програмах навчальних дисциплін оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації.

Проф. Царик Л.П. в ході висвітлення ОК, які він читає, акцентує увагу на принципах сталого розвитку у відповідності з його оновленою парадигмою, проф. Заставецька Л.Б., доц. Кузишин А.В. в ході викладання ОК використовують методики проблемного навчання та акцентування та обробці статистичної інформації з використанням аналітичних та системних узагальнень.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

«Стратегія інтернаціоналізації ТНПУ ім. В. Гнатюка», затверджена вченою радою університету 27.02.2018 р., протокол № 9 та введеної в дію наказом ректора № 216-р 31.08.2018 (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Stratehiia_internatsionalizatsii_TNPU.pdf) регламентує порядок реалізації програм міжнародної академічної мобільності.

Кафедри географічного факультету мають досвід міжнародної співпраці, зокрема в рамках програми академічної мобільності щодо студентських обмінів DAAD (Німеччина), за програмою академічної мобільності з Гуманітарно-

природничим університетом ім. Яна Длугоша (Польща), наукової співпраці з Економічним університетом в м. Катовіце (Польща), літні школи з Академічним товариством Міхала Балудянського (Словаччина). Науково-педагогічні працівники є активними учасниками міжнародних наукових конференцій, у т. ч. закордонних, мають статті, опубліковані в закордонних виданнях. Проф. Заставецька Л.Б. задіяна до освітнього процесу Гуманітарно-природничого університету ім. Я. Длугоша (Польща; 2017 р.), доц. Кузишин А.В. – Економічного університету в Катовіцах (Польща; 2020 р.). Науково-педагогічні працівники пройшли закордонне стажування: проф. Заставецька Л.Б., доц. Кузишин А.В., доц. Мариняк Я.О., доц. Чеболда І.Ю., доц. Стецько Н.П. – в Академічному товаристві імені Міхала Балудянського (Словаччина, 2016, 2017). Здобувачі вищої освіти після реєстрації у науковій бібліотеці ТНПУ отримують доступ до науково-метричних баз даних Scopus та Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується відображенням відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, структура та зміст якої регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» в ТНПУ ім. В. Гнатюка (п. 3.4.) (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu.pdf). Форма підсумкового семестрового контролю (екзамен чи залік), контрольні роботи визначаються індивідуальним навчальним планом. Форми проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП обираються викладачами в залежності від особливостей дисциплін та програмних результатів навчання аспірантів. Поточний контроль проводиться на всіх видах аудиторних занять. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового контролю на практичних, семінарських, лабораторних заняттях, у формі комп'ютерного тестування тощо. Конкретні форми проведення поточного контролю та схема нарахування балів визначаються робочою програмою навчальної дисципліни. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як сума балів, отриманих під час заліку або екзамену. Під час проведення контрольних заходів аспірантам пропонуються різнорівневі завдання різних типів. Університет може встановлювати здобувачу індивідуальні терміни проведення підсумкового контролю за наявності об'єктивних для цього причин (хвороба, відрядження університету, навчально-наукове стажування за кордоном тощо). Здобувачі, які не з'явилися на підсумковий контроль (екзамен) без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку, крім випадків, коли підсумкова оцінка з навчальної дисципліни виставляється на основі результатів поточного контролю. Повторне складання екзаменів (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох разів з кожної навчальної дисципліни.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», затвердженого вченою радою університету, протокол №4 від 25.10. 2016р., уведене в дію наказом ректора № 236-р від 31.10.2016р.; зі змінами та доповненнями уведене в дію наказом ректора № 83-р від 31.03.2020 р. (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf), для здобувачів передбачено такі форми проведення контрольних заходів: поточний, у тому числі модульний, та підсумковий (семестровий) контроль, звіт згідно індивідуального плану наукової роботи аспіранта чітко регламентовані форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачами навчального матеріалу та сформованості практичних умінь і навичок з окремих змістових модулів, тем, індивідуальних завдань тощо (п.3.1). Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на певних завершальних етапах. Семестровий контроль здійснюється у формах семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни (п. 4.1). З поважної причини здобувачу вищої освіти може бути продовжена семестрова атестація за його заявою наказом ректора на термін, підтверджений документально.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php>), а також розміщуються на інформаційному порталі університету на початку навчального року. Науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, на перших заняттях повинен ознайомити здобувачів

вищої освіти зі змістом, структурою, формами поточного, модульного та підсумкового контролів, а також із системою та критеріями їх оцінювання.

Інформація про терміни виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, погоджуються з науковим керівником та затверджуються вченою радою ТНПУ протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури.

Інформація про терміни заходів розміщена на інформаційному порталі ТНПУ (<http://info.elr.tnpu.edu.ua/geo>) у наступних розділах: графік навчального процесу, розклад занять для денної форми навчання, графіки модульного і підсумкового контролів, дата звіту, тощо.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за вказаною ОП наразі відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають п.3.5 та п.4 «Положення про організацію освітнього процесу»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf, а також «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf.

Зміст та форми атестації визначається навчальним планом та змістом навчальних дисциплін нормативної й варіативної складової ОНП, опанованих здобувачами протягом всього періоду навчання за певним рівнем вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка», «Положенням про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти». Дані документи розміщені на веб-сайті Університету за посиланнями:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_sistemu_otsinjuvannja.pdf.

З інформацією про форми контрольних заходів здобувач самостійно може ознайомитися до початку вивчення дисципліни – на інформаційних стендах та інформаційному порталі сайту університету.

Відділ докторантури і аспірантури має змогу повідомляти здобувачів вищої освіти про зміни в розкладі контрольних заходів, телефоном, електронною поштою, через чат-групу у Viber та ін.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується: письмовою формою проведення семестрового контролю, ознайомленням здобувачів з прикладами завдань поточного і семестрового контролю та критеріями оцінювання результатів освітнього процесу на початку семестру.

Доступною є інформація про успішність здобувачів впродовж семестру для всіх учасників освітнього процесу у журналі академічної групи. Журнал академічної групи заповнює викладач, регулярно виставляє отримані аспірантами бали і підтверджує особистим підписом. Об'єктивність отримання балів при оцінюванні забезпечує також проведення контрольних заходів у формі тестового контролю через систему Moodle.

У випадку конфлікту між здобувачами третього освітнього ступеня та викладачами опираються на "Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка"

(http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), яке регламентує застосування заходів щодо виявлення та попередження конфліктних ситуацій, алгоритм дій у зв'язку із встановленням конфліктних ситуацій та способи їх врегулювання.

Екзаменатор несе персональну відповідальність за систематичне заповнення відомостей модульного контролю та журналу академічної групи й зобов'язаний вчасно виставляти в ньому отримані здобувачем оцінки, достовірність яких підтверджує особистим підписом.

Упродовж існування ОНП випадки конфліктів інтересів щодо об'єктивності екзаменаторів зафіксовані не були.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

На основі «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти», у п. 3 регламентовано порядок повторного проходження контрольних заходів. До завершення відповідного модуля аспірантам дозволяється відпрацювання окремих елементів модуля (тем, видів робіт) з метою отримання позитивних поточних оцінок. Для цього викладач повинен створити необхідні умови, в тому числі провести індивідуальні консультативні заняття в позааудиторний час.

Згідно п. 4.5 Положення, ліквідація академічної заборгованості з екзаменаційної навчальної дисципліни здійснюється шляхом повторного складання семестрового екзамену. Допускається повторне складання екзамену не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Графік повторного складання екзаменів затверджує декан (заступник декана) і оприлюднює на дошці оголошень факультету. Ліквідація академічної заборгованості із заліку здійснюється на індивідуально-консультативних заняттях до початку наступного семестру.

За період дії ОНП практика застосування вказаних правил не була застосована.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувач повинен бути ознайомлений із результатами своєї екзаменаційної (підсумкової залікової) письмової роботи в день проведення контролю. Здобувач має право ознайомитися з перевіреною роботою й одержати пояснення щодо отриманої оцінки. Порядок та процедура оскарження результатів контрольних заходів здійснюються відповідно до «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennja_pro_systemu_otsinjuvannja.pdf.

У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право подати в день оголошення оцінки або наступний робочий день завідувачу кафедри письмову апеляцію, вказавши конкретні причини незгоди з оцінкою. Завідувач кафедри разом з екзаменатором, залучаючи, за необхідності, інших фахівців, протягом трьох днів розглядає апеляцію і в усній формі сповіщає аспіранта про результати розгляду.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОНП «Науки про Землю» не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначає «Кодекс честі Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол №3, конференцією трудового колективу 22.11.2016 р., протокол №1, та введеним в дію наказом ректора №257 від 22.11.2016 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», затверджене вченою радою університету 22.05.2018 р., протокол №12, та введеним в дію наказом ректора №149-р від 22.05.2018 р., «Положення про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників», затверджений вченою радою університету 27.09.2016 р., протокол №3 та введеним в дію наказом ректора №208-р від 27.09.2016 р.

З цими документами можна ознайомитись за посиланням: <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/akadem-chna-dobrochesn-st.php>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На сайті університету постійно, у встановлені терміни, розміщуються тексти дисертацій з подальшим їх архівуванням у репозитарії Наукової бібліотеки університету, відгуки офіційних опонентів. З 2012 р. в університеті всі дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософії та доктора наук перевіряються на унікальність з використанням програмних ресурсів виявлення плагіату (програма Анти-Плагіат, Plagiat.pl, TtxtAntiPlagiat та Unichек).

Відповідно до принципу підзвітності, як прояву академічної доброчесності, в університеті функціонує Наглядова рада, яка відповідає за прозорість надання будь-якої інформації, що стосується освітньої, науково-дослідницької, господарської та фінансової діяльності Університету учасникам освітнього процесу, стейк-холдерам тощо. Новий склад Наглядової ради затверджено у 2017 р. наказом МОН України № 1575.

Здобувачі підписують Декларацію про академічну доброчесність студента/аспіранта/докторанта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, текст якої розміщено на сайті університету, а самі Декларації зберігаються в деканаті географічного факультету. Такі ж декларації підписують науково-педагогічні працівники університету і географічного факультету зокрема. Письмові творчі роботи підлягають перевірці на плагіат на сервері Moodle.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності здійснюється шляхом проведення просвітницьких заходів щодо академічної доброчесності (це стало можливим з 2018 р., коли університет став учасником Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP, що реалізується Американською Радою з міжнародної освіти за сприяння МОН України та підтримки Посольства США в Україні) – здобувачі ОП «Науки про Землю» брали участь в заході «Академічна доброчесність – формування нової академічної культури». 31.09.2019 р. в ТНПУ було проведено лекцію від представників Проекту сприяння академічній доброчесності в Україні SAIUP Тараса Тимочка та Яни Чапайло.

З метою виявлення проявів академічної недоброчесності проводяться зустрічі аспірантів з представниками Деканату (останні такі зустрічі відбувалися в березні 2019 р. та жовтні 2019 р.), де є можливість обговорити дану проблему. В університеті є скринька довіри, електронна скринька та телефон гарячої лінії, які призначені для запобігання проявів академічної недоброчесності.

Здобувачі вищої освіти ОП заповнюють особисті декларації про академічну доброчесність, які зберігаються в їх особових справах в деканаті географічного факультету.

В університеті постійно проводиться опитування «Викладач очима здобувачів вищої освіти. З цією метою в університеті запроваджено Програму професійного зростання викладчів, інформація про яку розміщена на сайті http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Programa_profesijnoho_rozvytku_vykladachiv.pdf

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

При виявленні фактів порушення академічної доброчесності передбачена відповідальність, регламентована

«Положенням про запобігання і виявлення академічного плагіату та інших видів академічної недоброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Polozhennia_pro_zapobihannia_i_vyavlennia%20plahiatu_ta_inshykh_vydiv_akademichnoi_nechesnosti_u_navchalnii_ta_naukovo-doslidnii%20roboti_ZVO.pdf) та «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/academ_dobrochesnist/polozhennia_pro_academich_dobroches.jpg.pdf). Ним регулюються випадки академічної недоброчесності. Зокрема, якщо академічну недоброчесність виявлено під час проведення контрольного заходу, здобувач вищої освіти, що винний в академічній недоброчесності, то його оцінка за виконання роботи має бути знижена до 0 балів. У випадку встановлення фактів незадовільної оригінальності, низької унікальності є підставою відмови у наданні рекомендації для друку або відправлення таких матеріалів на доопрацювання; встановлення фактів плагіату у вже опублікованих творах докторантів, аспірантів, здобувачів наукового ступеня є підставою для заборони автору включати такі твори у перелік своїх науково-методичних публікацій. Прикладів порушення академічної доброчесності серед здобувачів цієї ОНП зафіксовано не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного добору викладачів визначається на основі «Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічний працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Poriadok_provedennia_konkursu_pry_zamishchenni_vakantnykh_posad_naukovo_pedagogichnykh_pratsivnykiv_ta_ukladannia_z_nymy_trudovykh_dohovoriv.pdf) Вимоги до кваліфікації та роботи працівників визначені посадовими інструкціями працівників, оригінали яких зберігаються у Відділі кадрів. Процедура визначення компетентності науково-педагогічних, наукових і педагогічних працівників, порядок звітування та підвищення кваліфікації описані в розділі 3 Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічний працівників та укладення з ними трудових договорів (контрактів) Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. До підготовки здобувачів ОНП «Науки про Землю» залучаються викладачі географічного факультету, які мають відповідний досвід (проф. Терещук Г.В. – 21 захищений аспірант проф. Царик Л.П. – 13 захищених аспірантів, проф. Сивий М.Я. – 2 захищені аспіранти), залучалися як запрошені професори в іноземні ЗВО (проф. Буяк Б.Б., проф. Терещук Г.В., проф. Заставецька Л.Б., доц. Кузишин А.В.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу за ОНП. Вони зацікавлені брати участь в організації та реалізації освітнього процесу, оскільки мають можливість таким чином певною мірою впливати на спрямованість підготовки фахівців вищої категорії спеціальності Науки про Землю, зокрема здобувачів вищої освіти з урахуванням нагальних потреб та існуючого запиту. Потенційно, ці ж здобувачі вищої освіти, можуть у майбутньому зайняти робочі місця. Роботодавці, зокрема Сінгалевич О.В., Яцків Р.І, Шкільнюк М.Ф, Вівчарук Я.Д., залучені до інформації про спеціальність «Науки про Землю», вони пройшли анкетування на сайті ТНПУ і відповіли на актуальні питання щодо вдосконалення ОНП, з метою оптимізації процесу оперативного реагування на потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за вказаною ОП. Вівчарук Я.Д. - заступник директора Регіонального офісу водних ресурсів у Тернопільській області, виступив із відкритою лекцією перед студентами географічного факультету та здобувачі освітнього ступеня «доктор філософії» за спеціальністю 103 Науки про Землю про умови та перспективи роботи в цій структурі. Роботодавцями в ході опитування (анкетування) висловлено пропозицію щодо розширення бази асистентської педагогічної практики, а також впровадження профільних практик за проблематикою досліджень. З їхніми пропозиціями та зауваженнями щодо ОП можна ознайомитись на сайті ТНПУ у відкритому доступі у розділі «Внутрішнє забезпечення якості освіти».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Щорічно у межах географічного факультету проводяться відкриті лекційні заняття, тренінги, конференції та семінари із залученням представників управлінських структур, туристичних, екологічних організацій та закладів міста. Один з таких заходів – науково-методичний семінар «Розвиток туризму на Тернопіллі: наукові підходи і практичний досвід», який відбувся наприкінці вересня 2019 р., в якому взяв участь директор Управління стратегічного розвитку міста Тернопільської міської ради Дейнека Юрій Петрович. Для здобувачів проводиться система освітніх заходів «Відкритий лекторій на географічному», куди запрошуються

провідні фахівці з галузі природничих наук, а саме: член правління Національної туристичної організації України Тарас Демкура (жовтень 2019 р.); голова ГО «Туристична асоціація Тернопілля» Наталя Волощук (вересень 2017 р.). Відбувся Захід «Думайдан-2016: збереження зелених зон у містах і селищах» відбувся на географічному факультеті ТНПУ. Олександр Степаненко - виконавчий директор ЕГО «Зелений Світ» (09.11.2016 р.)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В ТНПУ розроблена «Програма професійного розвитку викладачів ТНПУ на 2019-2020 навчальний рік». В вересні 2019 р. викладачі ОП взяли участь в тренінгу «ПРОдоброчесність: інструменти впровадження в діяльність закладу вищої освіти» (організатори – Президент МФДОП Т.В. Фініков, член НАЗЯВО А.Є. Артюхов).

У вересні 2019 р. - серія майстер-класів «Освітній десант», спрямована на підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО та популяризацію сучасних підходів у викладанні та навчанні освітніх майстер-класах (організатор заходу: тренінговий центр T-Update, партнери: ГО «Вище», тренінговий центр Training Box, ТНПУ ім.В.Гнатюка).

НПП проходили стажування на базі закордонних освітніх та наукових установ, з якими ТНПУ має договори про співпрацю: у 2017 р. - міжнародна програма стажування «Іновачії у вищій освіті: світові тренденції та регіональний досвід» в Академічному товаристві ім. М. Балудянського (Словаччина) – доц. Кузишин А.В., доц. Мариняк Я.О., доц. Стецько Н.П.; у 2019 р. - стажування на тему: «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» у Вищій Школі Лінгвістичній (Польща) - проф. Заставецька Л.Б.

В ТНПУ розроблено «Положення про стимулювання науково-педагогічних працівників університету за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень» (затверджено вченою радою університету, протокол № 11 від 28.04. 2020 р., уведене в дію наказом ректора № 94-р від 28.04. 2020 р.)

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ТНПУ функціонує система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері, що регламентується «Положенням про стимулювання науково-педагогічних працівників університету за особливі досягнення у науковій роботі та високий рівень оприлюднення результатів наукових досліджень» (затверджено вченою радою університету, протокол № 11 від 28.04. 2020 р., уведене в дію наказом ректора № 94-р від 28.04. 2020 р.).

Згідно з «Положенням про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ТНПУ», основними його завданнями є: приведення діяльності ТНПУ у відповідність до сучасних світових тенденцій розвитку вищої освіти і науки; стимулювання НПП до удосконалення якості навчальної, наукової та інноваційної діяльності, підвищення рівня їх професіоналізму; розвиток творчої ініціативи та підвищення результативності професійної діяльності; реалізація принципів змагання та здорової конкуренції; створення фактографічної інформаційної бази, що всебічно відображає результативність роботи НПП, і враховується кафедрами, конкурсними комісіями, ректоратом у прийнятті рішень щодо продовження перебування НПП на займаній посаді, переведення його на вищу посаду, присвоєння вченого звання, застосування моральних і матеріальних видів заохочення тощо. Згідно з п. 4 даного Положення, рейтинг викладача враховується при укладанні трудового договору, підписанні контракту, призначенні на іншу посаду, моральному та матеріальному стимулюванні (подяками, грамотами університету і органів влади).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має достатнє матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення для здійснення навчання за ОП. Матеріали та обладнання, які використовуються в освітньому процесі, сертифіковані і відповідають діючим вимогам. Оновлення забезпечення ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетного фондів університету. Наукова бібліотека ТНПУ площею 1663 м² має обсяг книжкових фондів – 503650 та 80879 прим. періодичних видань, електронний контент – 32921 назв, із яких навчальні видання 48,5 %, наукові 37,1 % тощо. Функціонує веб-сайт бібліотеки, електронний каталог (641643 записи), інституційний репозитарій, безкоштовний доступ до електронних видань наукометричної бази WoS (з 2018 р.) Scopus (з 2019 р.), вільний доступ до мережі Internet тощо. Загальна площа приміщень складає 67719 м², а навчальна площа – 16650 м², що становить, з урахуванням трьох змін навчання, 2,42 м² на одного студента. Кожен навчальний корпус забезпечений доступністю для осіб з особливими потребами. Функціонує 10 спортивних залів, 5 гуртожитків, 5 пунктів харчування, актова зала та культурно-мистецький центр «Світлиця». Діє 42 спеціалізованих комп'ютерних класи, де є 642 ПК, всього у навчальних приміщеннях – 1689 ПК. Є 44 од. мультимедійного обладнання, з яких 38 проекторів (18 встановлених і 17 переносних) та 6 інтерактивних дошок. Наявні електронні комплекси всіх освітніх компонентів ОП «Науки про Землю» у системі Moodle.

http://tnpu.edu.ua/about/pubHc_rnform/mater-alno-tekhn-chne-zabezpechennya.php

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування

цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в ТНПУ, задовольняє потреби та інтереси здобувачів ОНП «Науки про Землю». Основні права та обов'язки осіб, які навчаються, прописані у Статуті та «Правилах внутрішнього трудового розпорядку університету»:

- http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Statut_TNPU_2018.pdf

- http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2018/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_rozporiadku.pdf

Зважаючи на зростання інтересу до дистанційного навчання та самонавчання в ТНПУ створено потужну систему ЕКНД. На всій території є вільний доступ до мережі Internet. Аналіз системи електронного навчання засвідчує, що практично всі аспіранти використовують електронні ресурси університету – загальна кількість зареєстрованих у системі електронного навчання здобувачів вищої освіти перевищує 5000. Щоденна середня кількість активних суб'єктів навчання – 4192, дій за одне відвідування (перегляд навчальних матеріалів, виконання тестів тощо) – 12. Здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОНП, підписані на всі навчальні курси і активно їх використовують; наявність таких ресурсів для них важлива, особливо зважаючи на вечірню і заочну форми навчання. З метою виявлення потреб та інтересів аспірантів проводиться їх опитування. Важливу роль у цьому відіграють Центр моніторингу забезпечення якості освіти ТНПУ, профспілковий комітет. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітнього середовища складає 100 %. У 2019 р. відкрито новий освітній Хаб ТНПУ «English digital space».

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ТНПУ за безпечність освітнього середовища несе відповідальність керівник відповідного підрозділу (наказ № 189 від 05.09.2019 р. «Про призначення відповідальних осіб за охорону праці і протипожежний стан в університеті на 2019-2020 рр.»). У 2019 р. було складено і зареєстровано в територіальному органі Держпраці декларацію відповідності матеріально-технічної бази ТНПУ вимогам законодавства з питань охорони праці. Усі НПП і здобувачі проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. Раз у 3 роки проводяться навчання з питань охорони праці, для цього створена постійно діюча комісія, члени якої пройшли в 2018 р. навчання і перевірку знань у ДП «Тернопільський експертно-технічний центр». У березні 2019 р. проведено перевірку навчальних корпусів і гуртожитків ТНПУ Тернопільським міським відділом ДСНС. Університет забезпечений первинними засобами пожежогашіння. Для всіх будівель і приміщень розроблено плани евакуації на випадок надзвичайних ситуацій, які знаходяться на видних місцях. У ТНПУ поновлено накази про заборону тютюнокуріння та вживання алкогольних напоїв у навчальних корпусах і гуртожитках. Профілактика безпеки психічного здоров'я покладена на кафедру психології розвитку та консультування, відділ у справах молоді. Проводяться заходи, спрямовані на пропаганду здорового способу життя, зокрема, змагання між факультетами з різних видів спорту, щорічно організовується забіг «Зелена миля».

Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти безпечністю освітнього середовища складає 100 %.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізм освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти за ОНП регламентується документами: «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положення про систему оцінювання навчальних досягнень студентів» та «Правилами внутрішнього трудового розпорядку». Комунікація з аспірантами, які навчаються за ОП, відбувається безпосередньо через науково-педагогічних працівників, відділ аспірантури й докторантури, Раду молодих учених. На веб-сайті університету розміщено інформацію про порядок організації освітнього процесу в ТНПУ, індивідуальний навчальний план, про особливості видів контролю успішності здобувачів вищої освіти, методику оцінювання за шкалою ЕКТС тощо. Освітню підтримку здобувачів за ОНП отримують, спілкуючись безпосередньо з науково-педагогічними працівниками, які забезпечують реалізацію ОНП, її гарантом і завідувачем відділу аспірантури й докторантури. У відділі аспірантури й докторантури складено графік консультацій та індивідуальних занять з навчальних дисциплін, що сприяє розв'язанню проблем, які виникають в ході навчання, ліквідації академічної заборгованості здобувачів вищої освіти, підвищенню рівня їх успішності.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти за ОНП здійснюється через мережу Інтернет та створення груп у додатку Viber. Функціонує веб-сайт університету (<http://tnpu.edu.ua/>), інформація на якому постійно оновлюється. На веб-сайті ТНПУ в розділі «Навчання», «Силабуси курсів» (<http://tnpu.edu.ua/navchannya/sylabusy/PhD/sylabusy-kursiv.php>) аспірантам доступна інформація щодо змісту ОНП. Учасники освітнього процесу вважають комунікацію з викладачами ефективною. Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізується через надання соціальних стипендій, що регулюється «Правилами призначення стипендій», затвердженими рішенням Вченої ради від 23.01.2017 р протокол № 7, уведено в дію наказом ректора № 26-р від 25.01.2017 р., зі змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою університету, протокол № 1 від 31.08.2018 р., уведене в дію наказом ректора № 216-р від 31.08.2018 р. У цих Правилах визначено принципи нарахування та коло осіб, хто може претендувати на таку стипендію. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною підтримкою складає 100 %. Наразі аспіранти ОНП «Науки про Землю», які навчаються на денній та заочній формі навчання соціальною підтримкою не користуються.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ТНПУ створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Навчальні

корпуси та гуртожитки, прибудинкова територія доступні для осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп. У ТНПУ реалізовано «Науково-експертний висновок про проведене технічне обстеження щодо доступності прибудинкової території та будівель для осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення» (проведено експертом з Технічного обстеження будівель та споруд – А. М. Паськом (сертифікат, виданий «Атестаційною Архітектурно-будівельною комісією» серія АЕ № 000585 від 31.07.2012 р.). В ТНПУ затверджено «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ТНПУ ім. В. Гнатюка». Створено інклюзивно-ресурсний центр.

За підтримки Британської ради реалізовано проєкт щодо забезпечення супроводу корпусів університету для людей з особливими потребами (сигнальні обмежувальні стрічки, надписи шрифтом Брайля тощо).

У Правилах прийому на навчання до ТНПУ визначено спеціальні умови участі в конкурсному відборі на здобуття вищої освіти, під які підпадають і особи з особливими освітніми потребами (розділ VIII).

Спеціальними умовами вступу здобувачі ОНП не користувалися.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання демократичних цінностей свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, інклюзивності, толерантності, недискримінації, відкритості та прозорості. Процедура вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням щодо врегулювання конфліктних ситуацій у ТНПУ ім. В. Гнатюка» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_shchodo_vrehuliuvannia_konfliktnykh_sytuatsii.pdf), яке затверджене рішенням вченої ради 24.09.2019 р. і введене в дію наказом ректора 203-р від 24.09.2019 р., в якому закладена система запобігання, виявлення та врегулювання конфліктних ситуацій. Інструментом для вирішення конфліктних ситуацій є методи реагування на конфліктні ситуації керівником структурного підрозділу: бесіда з конфліктуючими сторонами з метою визначення причин та сутності конфліктної ситуації; ініціювання створення тимчасової спеціальної комісії щодо врегулювання конфліктної ситуації у ТНПУ; інформування органів внутрішніх справ у випадку спірної ситуації або у випадку трактування однієї з конфліктуючих сторін конфліктної ситуації як кримінальної; інформування учасників конфліктної ситуації про висновки тимчасової спеціальної комісії та запропоновані проєкти рішень; контроль за дотриманням запропонованих висновків та рішень тимчасової спеціальної комісії. Першочерговими способами вирішення конфліктних ситуацій є адміністративний та педагогічний, які регламентуються правовими нормами України. 8 квітня 2019 р. в ТНПУ уповноваженою особою по боротьбі з корупцією в університеті, В. Л. Брославським проведено семінар-тренінг для керівників підрозділів університету з підвищення кваліфікації у сфері протидії та виявлення корупції. Особливу увагу було приділено поняттю «конфлікту інтересів», аналізу реального і потенційного конфліктів. Окреслено коло осіб, на яких, відповідно до чинного законодавства, поширюється статус учасників конфлікту інтересів, та ступінь відповідальності сторін інтересів. У ТНПУ періодично проводяться профілактичні зустрічі з правоохоронцями, успішно діє інститут куратора. З моменту впровадження ОНП «Науки про Землю» конфліктних ситуацій не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В ТНПУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про проєктні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм», які розміщені на офіційному сайті за відповідними посиланнями:

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2020/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu.pdf

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_spe_tzialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf

Розроблена модель забезпечення якості освіти (автор доц. М.М.Бойко); функціонує Комісія внутрішнього забезпечення якості освіти.

Для внутрішнього забезпечення якості освіти запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і корекції освітніх програм, які розміщені на офіційному сайті університету. Координацію функцій із внутрішнього забезпечення якості здійснює центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Координація функцій із внутрішнього забезпечення якості покладена на Центр моніторингу забезпечення якості освіти, який щорічно проводить рейтингове оцінювання НПП та ЗВО. У 2018 р. було здійснено заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти: проведено SWOT-аналіз ОНП, опитування випускників університету щодо якості освіти, розроблено та впроваджено онлайн опитування здобувачів вищої освіти. Результати моніторингу обговорювалися на засіданні комісії, радах факультетів, засіданні

реktorату. У жовтні 2018 р. проведено семінар «Щодо вдосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освіти в ТНПУ».

Аналіз і оцінювання ОНП здійснюється різними суб'єктами: аспірантами після вивчення навчальних дисциплін; роботодавцями після проходження аспірантами практики. Моніторинг здійснюється за допомогою електронного сервісу або на паперових носіях.

Внесення змін до навчального плану в частині корекції назв освітніх компонентів ОНП, логічної структури навчання та форм контролю відбувається за поданням робочої групи та регулюється «Положенням про проектні групи та групи забезпечення спеціальності з розроблення і супроводження освітніх програм» (http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2019/Polozhennia_pro_proektni_hrupy_ta_hrupy_zabezpechennia_speetsialnosti_z_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_prohram.pdf).

Якщо запропоновані зміни призводять до зміни кількості та/або змісту передбачених планом ОК, навчальний план має пройти процедуру затвердження повторно, відповідно до встановленого порядку.

Періодичність перегляду робочих навчальних програм та внесення змін відбувається щорічно з урахуванням інноваційних процесів та виявлених під час моніторингу слабких місць. Рішення про внесення змін у робочі навчальні програми розглядаються і затверджуються на засіданні кафедри та вченої ради факультету.

Відповідно до змін, внесених до ОНП переглядаються силабуси та робочі програми дисциплін, ЕНМК.

За результатами останнього перегляду до ОНП було внесено наступні зміни: ОК «Основи геополітики» було перейменовано в «Геополітика», ОК «Проблеми туризмознавства» – в «Сучасні проблеми туризмології». Ці зміни викликані специфікою і значенням освітніх компонентів та врахуванням інтересів здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Для перегляду ОНП залучаються здобувачі, які висловлюють свої пропозиції та побажання щодо набору компетентностей, програмних результатів навчання, змісту освітніх компонентів тощо. Програмна рада ОНП «Науки про Землю» географічного факультету, в яку входить здобувач Кузик І.Р., періодично проводить засідання, які покликані вносити зміни в ОНП з врахуванням тих тенденцій, які властиві для ринку праці та процесу підготовки фахівців за ОНП «Науки про Землю» на конкретному етапі.

Основним засобом залучення здобувачів до процесу періодичного перегляду ОНП та її якості є проведення опитувань із застосуванням індикаторів, що вимірюють процес викладання та навчання дисциплін за допомогою електронного сервісу для анонімного онлайн опитування після завершення вивчення дисципліни. Для дисциплін, які не використовують електронні курси онлайн, опитування здійснюється з використанням сервісу оцінювання якості освіти. Для дисциплін, розміщених на платформі електронного навчання ТНПУ (elr.tnpu.edu.ua) посилання на сервіс оцінювання якості освіти розміщується безпосередньо у електронному курсі. Посилання на анкету надається центром забезпечення якості освіти.

Здобувачі відзначили в якості сильних сторін та переваг її перспективність та актуальність, новизну і спектр дисциплін, сприяння індивідуальному розвитку, умови для академічної мобільності, раціональну організацію навчального процесу і ін. У числі пропозицій відносно покращення ОНП від здобувачів було висловлено побажання щодо збільшення кредитів на вивчення іноземної мови.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОНП, що регламентовано «Положенням про студентське самоврядування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка». Згідно з п. 1.5, п. 1.5.1 Положення, органи студентського самоврядування ТНПУ ім. В. Гнатюка мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи тощо, вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та організації навчального процесу.

Регулярно деканатом географічного факультету проводяться зустрічі зі здобувачами, на яких є можливість висловитися щодо особливостей навчання за ОНП «Науки про Землю» (останні такі зустрічі відбувалися в березні 2019 р. та жовтні 2019 р.).

Внутрішня оцінка ефективності реалізації освітньої програми здійснюється шляхом обговорення результатів проміжної та підсумкової атестації на рівні кафедри, вченої ради деканату, засідання методичної комісії по спеціальності, моніторингу показників задоволеності якістю освітніх послуг та заходів спрямованих на підвищення якості освітніх послуг.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Діяльність фахівців-практиків та стейкхолдерів в ТНПУ регламентується «Положенням про стейкхолдерів освітніх програм»

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2017/Polozhennia_pro_steykholderiv_osvitnikh_prohram.pdf.

Із складом Ради стейкхолдерів (куди входять стейкхолдери ОНП «Науки про Землю») ТНПУ можна ознайомитися на сайті університету http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/rada-steykholder-v.php. На спільних засіданнях Комісії з внутрішнього забезпечення якості освіти та Ради стейкхолдерів обговорюються та враховуються пропозиції роботодавців при розробці та перегляді ОНП. Роботодавці долучені до проведення низки моніторингових досліджень (анкетувань) на предмет адаптації молодих фахівців на першому робочому місці. На географічному

факультеті діє Програмна рада ОНП «Науки про Землю», в складі якої працюють стейкхолдери (Добровольська С.Я., Філюк С.М.), а також здобувач даного освітнього ступеня Кузик І.Р.

Регулярно в березні-квітні кожного року на засіданнях кафедр, на яких працюють наукові керівники здобувачів за даною ОП – проф. Царик Л.П. та доц. Кузишин А.В., проходило обговорення освітніх досягнень здобувачів, було надано пропозиції щодо вдосконалення цього процесу, що відображено в протоколах засідань відповідних кафедр.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті питання щодо сприяння працевлаштування студентів та випускників координує Центр забезпечення якості освіти. Підрозділ проводить зустрічі, круглі столи зі студентами випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця. Налагоджено зворотній зв'язок з випускниками. Із студентами та випускниками університету проводяться анкетування на предмет адаптації на першому робочому місці та відгуки щодо підготовки молодих фахівців.

З 2019 р. передбачено заходи роботи з випускниками, зокрема: опитування щодо їх кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування, отримання і вивчення їх пропозицій з метою удосконалення ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП за час її реалізації було встановлено, що окремі дисципліни («Геополітика», «Сучасні проблеми туризмології») потребують оновлення за своїм змістом (так, в ужиток останніх років було запроваджено термін «туризмологія» на заміну «туризмознавству», що розширило коло питань та зробило дисципліни цього спрямування більш універсальними за характером вивчення та представлення.

На даний момент недоліків в ОНП «Науки про Землю» не виявлено.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Перегляд компонентів освітньої програми пов'язаний з врахуванням інноваційних змін, реагуванням на пропозиції зовнішніх стейкхолдерів та роботодавців потребує внесення змін у ОП, а також робочих програм навчальних дисциплін. Впровадження оновлених програм з навчальних дисциплін проходять процедуру зовнішнього рецензування.

Освітньо-наукова програма третього рівня вищої освіти за спеціальністю 103 Науки про Землю вперше проходить акредитацію

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академічна спільнота залучена до процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП. В першу чергу це стосується обговорення на засіданнях НМК університету ключових питань підготовки докторів філософії та підбору ОК, які б були загальними для всіх напрямків. Кафедри географії та методики її навчання, географії України і туризму, геоекології та методики викладання екологічних дисциплін на своїх засіданнях обґрунтовували необхідність запровадження кожного ОК, що представлений в навчальному плані, зважаючи на специфікацію навчання та вибір індивідуальної освітньої траєкторії кожним здобувачем ОНП (виходячи з спільних пропозицій керівників та здобувачів). В частому випадку проводилися спільні консультації з представниками провідних закладів освіти України для запровадження кращого та апробованого досвіду.

Також залучені представники академічних спільнот Гуманітарно-Природничого університету імені Яна Длугоша в Ченстохові, Краківського педагогічного університету, Університету Ополе, Університету Марії-Кюрі Складовської в Любліні. Таким чином було запозичено ідею викладання низки ОК, які формують фахові та професійноорієнтовані компетентності («Проблеми георурбаністики», «Дистанційна освіта», «Політико-географічна глобалістика», тощо).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ТНПУ створено інституційну модель системи управління якістю освітньої діяльності, яка складається з 5 рівнів забезпечення якості освіти: 1-й – здобувачі освіти ЗВО; 2-й – рівень безпосередньої реалізації освітніх програм, поточного моніторингу: кафедри, групи забезпечення освітніх програм спеціальностей, гаранті програм, програмна рада, викладачі, які забезпечують освітні компоненти, внутрішні та зовнішні стейкхолдери; 3-й – рівень впровадження та адміністрування освітніх програм, щорічного моніторингу спеціальностей, програм і потреб галузевого ринку праці: факультети, органи студентського самоврядування, галузеві стейкхолдери; 4-й – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу якості освітньої діяльності університету, прийняття загальноуніверситетських рішень, за які відповідають робочі органи та структурні підрозділи ТНПУ, органи студентського самоврядування, Рада зовнішніх стейкхолдерів, повноваження яких визначаються Статутом університету і затвердженими в установленому порядку; 5-й рівень – рівень прийняття загальноуніверситетських рішень: Наглядова рада, Ректор, Вчена рада, Науково-методична рада – функції визначаються ЗУ «Про вищу освіту» і Статутом університету, Комісія з внутрішнього забезпечення якості і Студентський уряд, які відповідають за

реалізацію політики університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом ТНПУ, «Правилами внутрішнього трудового розпорядку», «Стратегічним планом розвитку», «Стратегією інтернаціоналізації», «Положенням про організацію освітнього процесу», «Положенням про підготовку фахівців із застосуванням дуальної форми здобуття освіти», «Положенням про дистанційне навчання», «Положенням про підготовку науково-педагогічних та наукових кадрів в аспірантурі і докторантурі», «Положенням про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти», «Графіком навчального процесу» тощо.

Усі документи наявні у вільному доступі на офіційному сайті ТНПУ <http://tnpu.edu.ua>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/propozit-s-ta-zauvazhennya-steykkholder-v.php

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://info.elr.tnpu.edu.ua/onp>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Цикл дисциплін професійної та практичної підготовки містить дисципліни вільного вибору, що відповідає науковим інтересам здобувачів, враховує специфіку наукового дослідження, зокрема за спеціалізацією.

Навчальна дисципліна «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійською / німецькою / французькою мовою)» має на меті сформувати загальні та професійно-орієнтовані компетенції (лінгвістичну, мовленнєву, прагматичну), які забезпечують необхідну для науковця комунікативну самостійність та ефективність у сферах професійного, академічного та ситуативно-побутового спілкування в усній та письмовій формах. З темою дисертаційного дослідження дотичні наступні ОК навчального плану здобувача: «Сучасні проблеми туризмології», «Географія рекреаційно-туристичних дестинацій», «Географія міжнародного туристичного бізнесу» (Черешнюк Т.О.), «Прикладна фізична географія», «Екологічне картографування та комп'ютерна графіка», «Актуальні проблеми конструктивної географії» (Кузик І.Р.)

Осучасненню наукового світогляду здобувачів сприяють такі освітні компоненти: «Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання», «Методи суспільно-географічних досліджень», «Академічно і професійно-орієнтоване спілкування».

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Професійна підготовка майбутніх докторів філософії, крім нормативних навчальних дисциплін, містить дисципліни вільного вибору, які здобувач вибирає, виходячи із напрямку наукового дослідження.

Дисципліни циклу професійної та практичної підготовки охоплюють 31 кредит, що забезпечує повноцінну підготовку здобувачів до дослідницької діяльності за спеціальністю. Для формування актуальних наукових поглядів та сучасного світогляду в програмі представлені ОК «Методи суспільно-географічних досліджень», «Актуальні проблеми конструктивної географії» та «Екологічна геологія». В вибіркових компонентах враховані напрямки можливих дисертаційних досліджень (економічна та соціальна географія, конструктивна географія, географія рекреації і туризму).

На сайті ТНПУ ім. В. Гнатюка <http://tnpu.edu.ua/naukova-robota/asp-ranti-doktoranti.php> розміщена інформація про кожного зі здобувачів, їх досягнення; аспіранти створили портфоліо, у яких зібрані їх наукові здобутки (сертифікати про участь у конференціях, тренінгах, стажуваннях, міжнародних програмах, інші документи, що засвідчують апробацію досліджень; копії статей тощо).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Підготовку до викладацької діяльності у ЗВО за спеціальністю забезпечують наступні компоненти ОНП: Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання, Педагогічна антропологія, Академічно і професійно-орієнтоване спілкування, Асистентська педагогічна практика. На вивчення даних дисциплін ОНП відведено 21 кредит, що є достатнім для оволодіння здобувачами викладацької компетентності.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Планування наукових досліджень здобувачів відбувається у розрізі функціонування наукових шкіл університету, науково-дослідної роботи конкретної кафедри, що передбачає дотичність напрямів досліджень здобувачів і керівників.

Так, проф. Царик Л. П., науковий керівник аспіранта Кузика І. Р., в рамках НДЛ «Моделювання еколого-географічних систем» брав безпосередню участь в реалізації ряду проектів «Обґрунтування схеми екомережі м. Тернополя» (2013), «Проект організації території регіонального ландшафтного парку «Загребелля»» (2017), які тісно пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження аспіранта, що знайшло відображення у спільних 8 наукових працях (у тому числі 1 монографія).

Доцент Кузишин А.В., науковий керівник аспіранта Черешнюка Т.О. в 2017 р. був учасником грантового проекту «Вільна Україна Брауншвейг» (Німеччина) за тематикою «Громадська ініціатива заради здорового довкілля в Західній Україні», є співавтором монографії туристичної проблематики («Hotel industry in Poland and Ukraine – selected aspects of functioning, management and development», 2019 (Польща), автор низки посібників туристологічного спрямування («Історія туризму», «Міжнародний туристичний бізнес», «Міжнародний туризм»), займається питаннями формування та функціонування туристичної інфраструктури, міжнародних туристичних потоків, історико-архітектурного туризму, що знайшло своє підтвердження в більш ніж двох десятках публікацій у фахових періодичних виданнях України та зарубіжжя. В співавторстві з здобувачем підготовлено 3 публікації.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

У межах ОП для проведення апробації результатів наукових досліджень ТНПУ надаються наступні можливості:

- здобувачі публікують результати наукових досліджень у збірнику «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія», який був включений до Переліку наукових фахових видань України категорії Б (Рішення президії ВАК, наказ 1328 від 21.12.2015 р.) і на даний час перебуває на перереєстрації для підтвердження категорії. Електронну версію журналу включено до Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського та відображено на всеукраїнському сайті Українські наукові журнали. Електронний архів випусків опубліковано на сайті Наукової бібліотеки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Видання індексується в міжнародних наукометричних базах даних: реферативному журналі «Джерело», Google Scholar, Україніка наукова, Journal Factor.
- щорічно ТНПУ проводиться понад 10 наукових, науково-практичних заходів міжнародного та всеукраїнського масштабів за реєстром МОН, у яких здобувачі вищої освіти можуть брати участь з метою апробації результатів дисертаційних досліджень;
- діє вчена рада географічного факультету та науково-методична комісія географічного факультету, на засіданнях якої проводяться фахові наукові семінари, здійснюються попередні експертизи дисертацій майбутніх докторів філософії, формуються висновки про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації здобувача.

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

Можливості для долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти забезпечуються через участь у міжнародних конференціях, публікації у журналах, які індексуються у наукометричних базах; візуалізації профілів аспірантів у світових наукових та соціально-наукових порталах ORCID, ResearcherID/Publon, Google Scholar та ін. Для розширення можливостей інтернаціоналізації укладена низка двосторонніх договорів про співпрацю між ТНПУ та провідними університетами ЄС, Туреччини та Китаю, зокрема з Вищою лінгвістичною школою у м. Ченстохова (Польща), Вищою педагогічною школою Каринтії ім. Франкеля (Австрія), Шеньянським педагогічним університетом (Китай), якими передбачено спільні дослідження, проведення семінарів, воркшопів і конференцій, в т.ч. онлайн. Налагоджена співпраця ТНПУ з інститутами громадянського суспільства Польщі та Франції, у тому числі організація «Виспа», Федерація обмінів Франція-Україна (FEFU), які пропонують різні види стажувань та практик у профільних закладах.

У 2019 р. стартувала спільна грантова програма ТНПУ – Університет Марамари (Туреччина), в межах якої аспіранти мають можливість у ньому стажуватися до 6 місяців. У березні 2020 р. було подано заявки на конкурс, наразі триває розгляд.

У квітні 2020 р. на грантовій основі отримано вільний доступ до 3800 онлайн-курсів (з них 987 курсів – щодо питань освіти) на платформі Coursera в рамках проекту Coursera for Campus. Усі аспіранти зареєстровані на навчання та перебувають в активній фазі проходження курсів.

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

У 2015-2019 роках під керівництвом проф. Царика Л.П. було виконано такі держбюджетні та госпдоговірні проекти: Проект організації території НПП «Кременецькі гори» (2015 р.); Проект організації території НЗ «Медобори» (2015

р.); Проект організації території НПП «Дністровський каньйон» (2016 р.); Проект організації території РЛП «Загребелля» (2017); Проект організації території Білокриницького дендрологічного парку місцевого значення, 2018 рік.

За матеріалами цих проектів опубліковано 2 монографії (НПП «Кременецькі гори», РЛП «Загребелля»), прийнято участь у 5 міжнародних конференціях, опубліковано 4 статті, 3 тез. Матеріали досліджень залучено до підготовки 4-х навчальних посібників.

Кузишин А. В. в співпраці з професорами польських ЗВО видав монографію, 4 статті в журналах (Scopus та WoS), та 10 фахових статей в Україні та Європі. Ці дослідження опубліковані в навчальних посібниках туризмологічного спрямування («Історія туризму», «Міжнародний туризм», «Міжнародний туристичний бізнес»).

В 2017 р. в рамках проекту «Громадська ініціатива заради здорового довкілля в Західній Україні», що фінансувався німецькою організацією «Вільна Україна Брауншвег» (Німеччина) здійснював дослідження туристичних можливостей Тернопільської області на прикладі лівих приток Дністра. Їх результати стали основою для формування серії наочних картосхем та плакатів природоохоронного спрямування та випуску тематичних брошур щодо території області.

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наказами ректора № 208-р від 27.09.2016 та № 149-р від 22.05.2018 р. уведено в дію «Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка». В положенні зазначено, що серед ряду документів перевірки на академічний плагіат підлягають й рукописи статей, дисертаційні роботи та автореферати на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Контроль організації перевірки здійснюють секретарі спеціалізованих вчених рад.

Зараховані на навчання аспіранти підписують «Декларацію про академічну доброчесність аспіранта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка», у якій заявляють, що розуміють і підтримують політику закладу із академічної доброчесності.

У свою чергу, подібний документ «Декларацію про академічну доброчесність науково-педагогічного, наукового, педагогічного працівника Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка» підписують і наукові керівники аспірантів.

З метою моніторингу дотримання членами університетської громади морально-етичних та правових норм Положення, у ЗВО створена Комісія з питань етики і академічної доброчесності (Наказ № 338 від 28.12.2018 р.).

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Результати усіх наукових досліджень в університеті перед оприлюдненням проходять перевірку на плагіат у встановленому порядку. Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою системи дистанційного навчання Moodle, окремі види робіт перевіряє науково-дослідна частина ТНПУ за допомогою програм StrikePlagiarism, Unicheck, Etxt AntiPlagiat та ін. При прийнятті остаточного рішення враховується специфіка наукових матеріалів, що перевіряються на наявність академічного плагіату (галузь знань, спеціальність), вид роботи (стаття, монографія, підручник, дисертація тощо) та її унікальність. З метою врегулювання питань щодо дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти і співробітниками ТНПУ створена постійно діюча комісія з питань дотримання академічної доброчесності. За час дії ОП не виявлено жодного факту порушень академічної доброчесності ні серед здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, ні серед наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників університету. У разі порушення академічної доброчесності ТНПУ передбачено притягнення особи до дисциплінарної відповідальності відповідно до законодавства.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП:

1. ОП «Науки про Землю» забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до науково-дослідної, практичної та викладацької діяльності.
2. Цілі програми відповідають Стратегії ТНПУ ім. В. Гнатюка, а її зміст – нормативним документам, що стосуються організації освітнього процесу та політики щодо забезпечення якості освіти.
3. ОП є якісною за змістом, логічно структурованою і збалансованою, охоплює спектр дисциплін, що дозволяє сформувати правильне уявлення про специфіку науково-педагогічної діяльності та забезпечує цілісну фахову підготовку.
4. Різномісність освітніх компонентів програми відповідає запитам сучасного молодого науковця, сприяє розвитку його індивідуальних можливостей та прагненню до реалізації власного потенціалу.
5. Новизна і різноманітність освітніх компонентів забезпечує реалізацію завдань ОП та формування професійних вмінь і навичок. Програма передбачає новий підхід до навчання дисциплін, важливим позитивним компонентом яких є тренінги.
6. Програмою передбачено раціональну організацію освітнього процесу, відповідність розподілу часу між аудиторним і самостійним навчанням. Завдяки цьому є можливість поєднувати навчання з практичною діяльністю.

7. Значне місце в освітній програмі відводиться на практичну підготовку, що дозволяє закріпити отримані знання та здобути навички в педагогічній та науково-виробничій діяльності.
8. Для реалізації поставленої мети та цілей ОНП є всі необхідні умови: матеріально-технічні ресурси, розгалужена інфраструктура, створено сприятливе освітнє середовище. До навчального процесу задіяні висококваліфіковані науково- педагогічні кадри з великим досвідом викладання дисциплін загальної і професійної підготовки, що забезпечує високий рівень навчання і сприяє ґрунтовній підготовці майбутніх докторів наук.
9. ОНП «Науки про Землю» відповідає потребам сучасного ринку праці. Публічність і відкритість ОНП допускає зміни і передбачає врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів і роботодавців.
10. Освітньо-наукова програма «Науки про Землю», яка реалізовується в ТНПУ, є єдиною програмою такого змісту в рамках підготовки докторів філософії в Західному регіоні України. Підготовка докторів філософії за даною ОП сприяє забезпеченню якісними фахівцями з питань природоохоронної діяльності, управління територіями, туристичної та рекреаційної діяльності підприємств та організацій краю, а також ОТГ.

Слабкі сторони ОНП:

1. Існує потреба збільшення часу для апробації навчальних дисциплін, щоб викристалізувати необхідне змістове наповнення для ОНП
2. Обмежені фінансові можливості щодо залучення іноземних професійних фахівців для проведення зустрічей і занять з аспірантами.
3. Відсутність затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективним для розвитку ОП «Науки про Землю» є проведення її системного моніторингу з залученням науково-педагогічних працівників, професіоналів-практиків, роботодавців, здобувачів. Моніторинг буде проводитися з метою оновлення ОП, відповідно до вимог сучасного освітнього середовища та наукового простору, шляхом анкетування, опитування, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів та випускників з метою аналізу їх власного досвіду).

На сьогоднішній день, на основі накопиченого досвіду з моменту впровадження ОП в освітній процес, університетом заплановано наступні заходи:

- 1) розширення співпраці зі стейкхолдерами та встановлення тісних зв'язків із роботодавцями;
- 2) збільшення кількості і якості проведених наукових досліджень;
- 3) розвиток міжнародних партнерських програм, налагодження більш тісної співпраці з європейськими закладами освіти, закордонними інформаційними центрами;
- 4) підвищення рівня академічної мобільності, зокрема збільшення числа запрошених іноземних викладачів, у тому числі професіоналів-практиків для читання курсів;
- 5) розширення застосування інтернет-ресурсів та ІТ-технологій в освітньому процесі;
- 6) покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, наукових досліджень; закупівля переважно високотехнологічного обладнання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Буяк Богдан Богданович

Дата: 12.05.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	38732_Syllabus_OND.pdf	hUSU7BRMR5w/9M om4KJKB1o/hhYH/i 4gTPErHaPEC/Y=	Мультимедійний проектор EPSON EB-x05, 2018, ноутбук (1) Lenovo G550, 2010, Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012
Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	навчальна дисципліна	38732_Syllabus_Filisofia.pdf	mSQ4yfk3OtJ3Rg1oL ZykocxqKe8Pae2jWt 82ieD+ybI=	Мультимедійний проектор EPSON EB-x05, 2018. Ноутбук (1) Lenovo G550, 2010. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 7 PRO ukr UPG OLP NL Acdms, 2012 Настінна дошка. Проекційний екран
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування англійською мовою	навчальна дисципліна	38732_Syllabus_Prof.orient.navchannia_Angl.pdf	Za5lmsA1jEy6oeCUM SqXyjm2ITrYfJAtQIJ d53gtx9U=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування німецькою мовою	навчальна дисципліна	38732_Syllabus_Prof.orient.navchannia_Nim.pdf	VEHzLPxf2gjouYXF +ty2KkoEVPNOWDy XIqfHulI9LOM=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019 Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал
Академічно і професійно-орієнтоване спілкування французькою мовою	навчальна дисципліна	38732_Syllabus_Prof.orient.navchannia_Fr.pdf	wvGUXDsxFdarsnB q6ZmNUKVnVvFpvS Nb91EoB6BkUQ=	Комп'ютери (11 шт.) INTEL Pentium G 5400/SSD 240 gb/DDR48 gb/MB Asus / 400w2019 Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019. Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал
Педагогічна антропологія	навчальна дисципліна	38732_Syllabus_Pedagogichna_antropologia.pdf	nsSsrOpewF2c1rqPaw IWNkqxEx7MgoCWz D2cOGruOzAc=	Мультимедійний проектор EPSON H 849B 2019. Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, Ноутбук (1) Acer Aspire 3 A315-53 / Intel Core i3/ 15,6 дюйм 2019 Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) - Windows 8.1 PRO AE OEM ESET Endpoint Security Microsoft Office телевізор, роздатковий матеріал

Методи суспільно-географічних досліджень	навчальна дисципліна	38732_Syllabus_Metodu_SG_doslidgen.pdf	Nj1VeroJOablof4UIEaw/qi4fBp6VyVZk7i3t4Z1QT4=	Мультимедійний проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017. Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Актуальні проблеми конструктивної географії	навчальна дисципліна	38732_Aktualni_problemy_konstruktyvnoi_geografii.pdf	KgPXto5kXV6IUNu1sJCKJ9HDPv1tT7UqP2PURUb8sok=	Мультимедійний проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017. Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Екологічна геологія	навчальна дисципліна	38732_Syllabus_Ekologichna_geologia.pdf	iVmp+Z+woqnIQz7xY3n+sbw+xGxx000zsli7L8fwGUo=	Мультимедійний проектор ASER X 127 H (DLP1024x768) 2017. Екран настінний Elite Screens 275.3" 172.2 M128, ноутбук (1) Lenovo Ideal Pud G550-45L / 15,6 дюйм 2013. Пакети прикладних програм (у тому числі ліцензованих) – Windows 7 PRO AE OEM Microsoft Security Essentials, Microsoft Office 13, настінна дошка.
Асистентська педагогічна практика	практика	38732_Syllabus_Asstent_pedagog_praktyka.pdf	5OoC/m71GYEgiACrjatNN5GoazKn1kKoDBs/Rmsr6KA=	Методичні матеріали

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
196925	Буяк Богдан Богданович	Професор			0	Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	Ректор університету, професор Кафедра філософії та суспільних наук Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Тернопільський державний педагогічний інститут, 1997 р., Спеціальність: історія Кваліфікація: учитель історії (диплом ЛНВБ №001630 від 26.06.1997 р.) Науковий ступінь: доктор філософських наук, Шифр: 09.00.10 Спеціальність:

							філософія освіти Тема дисертації: «Світоглядна складова політичної освіти і виховання молоді: функціональний потенціал та перспективи його використання», Диплом ДД №001826 від 28.03. 2013 р. Вчене звання: Професор кафедри філософії та економічної теорії Атестат: 12ПР № 010733 від.30.06.2015 р. Стаж – 18 р. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Buyak Bogdan B., Tsidylo Ivan M., Repskyi Victor I., Lyalyuk Vitaliy P. Stages of Conceptualization and Formalization in the Design of the Model of the Neuro-Fuzzy Expert System of Professional Selection of Pupils. Augmented Reality in Education : Proceedings of the 1st International Workshop (AREdu 2018). Kryvyi Rih, Ukraine, October 2, 2018 / Edited by : Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev. P. 112-121. – (CEUR Workshop Proceedings (CEUR- WS.org), Vol. 2257). Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2257/paper13.pdf (Scopus) 2. Buyak Bogdan, Tsidylo Ivan, Kozibroda Serhiy, Repskyi Victor. Ontological Model of Representation of University Resources. ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and
--	--	--	--	--	--	--	---

Knowledge Transfer.
Part I: 4th International
Workshop on
Professional Retraining
and Life-Long Learning
using ICT: Person-
oriented Approach (3L-
Person 2019). Kryvyi
Rih, Ukraine, 2019/
Edited by : Arnold E.
Kiv, Vladimir N.
Soloviev. P.29-40.
(Scopus)

3. Buyak B.B.,
Falfushynska H.I,
Horyn O.I., Gnatyshyna
L.L, Rusnak, N.I,
Fedoruk, O.O, Stoliar,
O.B.Carassius auratus
as a novel model for the
hyperglycemia study.
Ukrainian Biochemical
Journal. Vol. 91(4),
2019. pp. 58-69
(Scopus)

4. Bogdan Buyak,
Halina Falfushynska,
Aleksandra
KlosWitkowska,
Grigory Tereshchuk,
Uliana Iatsykovska,
Pawel Falat, Rafal
Szklarczyk. The
Development of
Distance Learning in
Ukrainian Liberal Arts
Institutions Based on
EU Experience. The
10th IEEE
International
Conference on
Intelligent Data
Acquisition and
Advanced Computing
Systems: Technology
and Applications
(IDAACS'2019)
September 18-21, 2019
Metz, France. (Scopus)

5. Buyak, B.B., Korsun,
I.V., Matsyuk, V.M.
Contribution of
Ukrainian Scientists to
the Development of
Technology Language:
English Nauka innov.
2019, 15(6):98-106
(Scopus)

2) Наявність не менше
п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:

1. Буяк Б. Освітній
вимір проблеми
«світогляд і
політика». Вісник
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди
«Філософія». Збірник
наукових праць. Вип.
42. Харків, 2014. С.
194-207.

2. Буяк Б.
Глобалізаційні
виклики сучасній

							університетській освіті Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка / За заг. ред. проф. Г.В. Терещука. Тернопіль, Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2014. № 2. С. 3-11. 3. Буяк Б. Наукова робота університету: стан, проблеми та перспективи розвитку. Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л. М. Алексієвець. – Вип. 15: Присвячується 75- річчю Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. С. 21–30. 4. Буяк Б. Б. Феномен лідерства в історико- філософській університет імені Григорія Сковороди ретроспективі. Гуманітарний вісник ДНВЗ «Переяслав- Хмельницький державний педагогічний»: збірник наукових праць. Переяслав- Хмельницький, 2015. Вип. 36. С. 238-253. 5. Світоглядно- філософський аналіз студентського лідерства. Гілея: науковий вісник. Збірник наук. праць / Гол. ред. В.М. Вашкевич. К.: «Видавництво «Гілея», 2015. Випуск 98. С.313 – 316. 6. Буяк Б. Б. Світоглядно- філософські засади інтеграції української вищої освіти у європейський освітній простір. Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут». Філософія. Психологія. Педагогіка. Зб. наук. праць. К.: ІВЦ «Політехніка», 2015. № 1(43). - С. 23-30. 3) Наявність виданого підручника чи навчального
--	--	--	--	--	--	--	---

							посібника або монографії: 1. Буяк Б. Політичне виховання молоді (філософсько-освітній аспект): монографія. Тернопіль: В-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2012. 450 с. 2. Буяк Б. Реалізація принципів Української Хартії вільної людини в загальноосвітній сфері. К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с. ISBN 978-617-7288-84-7. 3. Буяк Б. Правові аспекти академічної чесності та боротьби із плагіатом. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету. Міжнарод. благод. Фонд «Міжнарод. фонд дослідж. освіт. політики» ; за заг. ред Т.В. Фінікова, А.Є. Артюхова. К.; Таксон, 2016. 234 с. (С. 133 – 151). 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Під керівництвом Буяка Б.Б. в різних спеціалізованих вчених радах захищено 3 кандидатські дисертації: Тимків І.І., Тимків І.М., Івашук В.О. 6) Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Природничо-Гуманітарний університет імені Яна Длугоша (Ченстохова, Польща), Вища лінгвістична школа міста Ченстохова (Польща), Університет Хуманітас (Сосновець, Польща). 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти
--	--	--	--	--	--	--	--

							підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Ректор Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Buyak B. Higher Education in Ukraine on the Course to European Integration. European Dimension in Education and Teaching. Volume 6. New Perspectives to European Instruction / edited by Pia-Maria Rabensteiner & Eero Ropo. – Schneider Verlag Hohengehren GmbH, 2009. – С.225-234. 2. Буяк Б. Вища освіта України на шляху до євроінтеграції // European Dimension in Education and Teaching. Volume 6. New Perspectives to European Instruction / edited by Pia-Maria Rabensteiner & Eero Ropo. – Schneider Verlag Hohengehren GmbH, 2009. – С.216-224) 3. Буяк Б.Б. Политическая социализация молодежи в условиях формирования государственности в современной Украине и России Украина-Западная Сибирь в диалоге культур и народов: векторы и факторы взаимодействия / Под ред. Карабулатовой И.С. - Тюмень: Типография «Печатник», 2009. С.3-8. 4. Buyak Bogdan
--	--	--	--	--	--	--	--

						Wspolczesne wyzwania Globalne szkolnictwa wyzszego. Problemy nowoczesnej edukacji. The problem of modern education. Tom V. – Czestochowa, Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Lingwistycznej w Czestochowie, 2015. – S.21-35. – ISBN 978-83-61425-47-2, ISSN 2084-2430. 5.Buyak Bogdan. Futorologia pedagogicznej edukacji// Problemy nowoczesnej edukacji. The problem of modern education. Tom VI. – Czestochowa, Wydawnictwo Wyzszej Szkoły Lingwistycznej w Czestochowie, 2016. – S. 12 - 17. 6.Bogdan Buyak, Arnold Pabian, Barbara Pabian. Komunikacja niewerbalna w kontaktach biznesowych z cudzoziemcami. Management. Research reviews of Czestochowa university of technology / Redakcja Anna Brzozowska. Nr. 34. – Czestochowa: Wydawnictwo Politechniki Czestochowskiej, 2019. – P. 114-123. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член асоціації Всеукраїнських політичних організацій, Член ГО «Інноваційний університет», Член Колегії МОН України, Член Президії спілки ректорів ЗВО 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю – 18 років.
220361	Клименко Анатолій Олегович	Доцент			о	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування англійською мовою Доцент Кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2002 р., Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Мова

							і література (англійська, німецька) Кваліфікація: вчитель англійської мови, німецької мови та зарубіжної літератури Диплом: ТЕ № 19282039 від 20.06.2002 р. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук. Шифр – 13.00.04. Спеціальність: теорія і методика професійної освіти Тема дисертації: «Формування інформаційної культури майбутніх педагогів у навчальній діяльності», Диплом: ДК № 064907 від 26.01.2011 р. Вчене звання: Доцент кафедри практики англійської мови та методики її викладання. Атестат: АД № 000204 від 26 червня 2017 р. Стаж – 17 р. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Klymenko A., Zadorozhna I., Quam P. Hybrid Courses in a Foreign Language and Culture for Philology Students. ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2019. № 3 (71). С. 169– 182. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2811 (Фахове видання, WEB of Science) 2. Klymenko A., Vykhreshch A., Hnatyshyn I., Medynska O., Synorub H., Horpinich T. Development of Information Culture of students of
--	--	--	--	--	--	--	--

							Humanitarian Specialities. ITЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2019. № 4 (72). С. 152– 167. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2922 (Фахове видання, WEB of Science)
							3. Anatolii Klymenko, Inna Shymkiv, Natalia Zakordonets Phraseological Units with a component Designing a Person's Physical and Mental Condition in Modern German Language: Ideographic Aspect. Annals of the University of Craiova. Analele Universității din Craiova. Serie Științe Filologice. Lingvistică. Craiova, 2019. ANUL XLI, Nr. 1-2. PP. 395-415 (Фахове видання, Scopus)
							4. Klymenko A., Zakordonets N., Shymkiv I. The use of multimedia presentations for intensification of foreign languages teaching at tertiary level. ITЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. Київ, 2017. № 3 (59). С. 87– 95. URL: http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1607 (Фахове видання, WEB of Science)
							5. Klymenko A., Kolomiets A., Lazarenko N. Symbiosis of methodological approaches to the Development of Education in the Information Society. Наука і Освіта. Одеса, 2017. №4. С. 107-112. URL: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-4-doc/2017-4-st18 (Фахове видання, WEB of Science)
							6. Klymenko A., Shymkiv I., Zakordonets N. Implementation of Alternative Methods of Foreign Languages Teaching in the Context of Competency-Based Approach. Наука і освіта. Одеса, 2017. №5. С. 67-79. URL: http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/ar

							ticles/2017-5-doc/2017-5-st13 (Фахове видання, WEB of Science) 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Клименко А. «Інформаційна діяльність та загрози Інтернету у роботі викладача ВНЗ». Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Педагогіка. 2014. №1. С. 218-224. 2. Клименко А. «Практичні аспекти використання мультимедійних презентацій у викладанні іноземних мов». Гуманітарний вісник Переяслав-Хмельницького державного педагогічного університету ім. Григорія Сковороди: Науково-теоретичний збірник. – Переяслав-Хмельницький, 2014 № 33. С. 51-57. 3. Клименко А. «Інформація та інформаційний пошук у педагогічній діяльності викладача вищої школи». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Вип. 37 / Редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер», 2014. С. 411-416. 4. Klymenko A., Kolomiets A. «Bridging the information and digital divide at higher educational institutions». ІТЗН. Інформаційні технології і засоби навчання. 2014. № 3 (41). – С. 1–9. Режим доступу: http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1047 5. Клименко А. Використання матричних методів аналізу в інформаційній діяльності сучасного викладача іноземної мови. Наукові записки
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

						ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Черній М. М. (кандидатська дисертація), Вінницький державний педагогічний університет ім. М. Коцюбинського, 2014р. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член міжнародної асоціації UALTA (з 2016 р.) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 17 років
9358	Яцюк Іван Ярославович	Завідувач кафедри, доцент			о	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування німецькою мовою Завідувач кафедри, доцент Кафедра німецької філології та методики викладання німецької мови Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1992 р. Спеціальність: романо-германська філологія Кваліфікація: Філолог-германіст. Викладач німецької мови та літератури Диплом: ФВ №828797 (від 19.06.1992 р.) Науковий ступінь: Кандидат філологічних наук Шифр – 10.02.04 Спеціальність: Германські мови Тема дисертації: «Німецькі діалекти Карпатського регіону України та Румунії. Діахронія й синхронія (на матеріалі говірок Закарпаття, Галичини та Буковини)» Диплом: КН № 012021 (від 24.10.1996 р.) Вчене звання: Доцент кафедри німецької мови Атестат: ДЦ № 010926 (від 21.04.2005 р.) Стаж – 27 р. Види і результати професійної діяльності особи за

							спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 5) Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": 1. Керівник української групи спільного німецько-українського проекту «Партії, спілки, громадянські ініціативи, соціальні рухи як запорука стабільності демократії» (Брауншвайг, 30.09.2019 р. – 11.10.2019 р.); 2. Участь у Програмі подвійного диплома в Ченстохова (Польща) у рамках співпраці ТНПУ з Вищою Лінгвістичною Школою м. Ченстохова (Польща); 3. Участь у проекті Гете-інституту в Україні з підтримки реформування української системи освіти в галузі викладання іноземних мов, підтримки якості викладання німецької мови в українських навчальних закладах, удосконаленні системи післядипломної педагогічної освіти вчителів німецької мови в Україні, підготовки групи методистів-мультиплікаторів з німецької мови як іноземної для проведення дидактико-методичних семінарів з учителями німецької мови в Україні відповідно до Меморандуму, підписаного між Міністерством освіти і науки України та Гете-інститутом в Україні 28.10.2013 р. (https://mon.gov.ua/ua/ministerstvo/diyalnist/mizhnarodna-dilnist/spivpracya-z-mizhnarodnimi-organizaciyami/mizhna-rodni-proekti/goethe-institut) 4. Керівник української групи
--	--	--	--	--	--	--	--

							спільного німецько-українського проекту «Німецько-українські молодіжні зустрічі: Як Брауншвайг став різнобарвним» (Брауншвайг, 07.10.2015 р. – 30.10.2015 р.) 5. Спільний проект з Гете-інститутом в Україні «Імплементация програми DLL (Deutsch lehren lernen – Вчитися навчати німецької мови) в навчальний процес фахової підготовки бакалаврів зі спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та література (німецька) (Угода між Гете-інститутом в Україні та ТНПУ ім. В. Гнатюка від 12.09.2019 р.) 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН абогалузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Участь в експертній комісії з акредитації навчальних спеціальностей Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка, грудень 2017 року 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи)/інституту/філії/кафедри: Завідувач кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови Тернопільського національного педагогічного
--	--	--	--	--	--	--	--

							університету імені Володимира Гнатюка 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Сковорода Марія Михайлівна – 2015 р., 2016 р.; Стецюк Наталія Іванівна - 2018 р., 2019 р. 2. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з німецької мови для студентів неспеціальних факультетів (квітень 2018 р., НУБіП України, квітень 2019 р.) 3. Керівник студентської проблемної групи «Зіставлення фразеологічних систем німецької та української мов»; 4. Керівник науково-дослідної лабораторії «Лінгвокультурологічні студії німецькомовних країн» 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Асоціації Українських
--	--	--	--	--	--	--	---

						Германістів 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю – 27 років
77369	Косович Ольга Василівна	Завідувач кафедри, доцент			о	Академічно і професійно-орієнтоване спілкування французькою мовою Завідувач кафедри, професор Кафедра романо-германської філології, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, 1993 р. Спеціальність: романо-германська філологія, Кваліфікація: філолог-романіст, викладач французької мови та літератури Диплом: КЖ №900399 від 5.07.1993 р. Науковий ступінь: доктор філологічних наук Шифр: 10.02.05. Спеціальність: романські мови. Тема дисертації: «Інноваційні процеси в лексиці сучасної французької мови (на матеріалі онлайнових видань)» Диплом: ДД №0005550, від 12.05.2016 р. Вчене звання: доцент кафедри французької та другої іноземної мови Атестат: 12ДЦ 026665, від 20.01.2011 р.). Стаж – 22 р. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 1) Наукові публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема, Scopus або Web of Science Core Collection 1. Kosovych Olga. Loan-words in the vocabulary of modern French language. Study

							parameters. Analele Universității din Craiova. Seria Științe Filologice. Lingvistică. Anul XL, Nr.1-2, 2018. Editura Universitaria. S.77-84. (Web of Science Core Collection) 2. Kosovych O. Активные словообразовательные процессы в украинском языке в начале 21 века. Езиков Свят. Orbis Linguarum. Том 17. Кн. 2. Благоевград, Югозападен университет «Неофит Рилски», 2019. С. 9-16. (Scopus) 2) Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше п'яти): 1. Конверсія як різновид транспозиції словотвірного характеру. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 30. Т. 2. Одеса: МГУ, 2017. С. 21-24. 2. Активність префікса anti- у процесах неологізації сучасної французької мови. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2017. Вип. 32. С. 61-73. 3. Омоніми у корпусі новотворів-аббревіцій. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 31. Т. 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 59-61. 4. Принципи мовної централізації (на прикладі французької мови). Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 32. Т. 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 57-60. 5. Просторове варіювання полінаціональної мови як константна досліджень у романістиці. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 33. Т. 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 55-57.
--	--	--	--	--	--	--	---

							6. Косович О. В. Загальнолюдські цінності в парадигмі квебекської лінгвокультури. Концепт maison. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 37. Т. 2. Одеса: МГУ, 2018. С. 89-91. 7. Косович О. В. Мова в процесі соціокультурної ідентифікації. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 39. Т. 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 100-104. 8. Косович О. В. Гіперонімія/гіпонімія в лексико-семантичній системі мови. Науковий вісник міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 40. Т. 2. Одеса: МГУ, 2019. С. 45-47. 9. Косович О. В. Класифікація і критерії відбору навчального матеріалу для формування англомовної аудитивної компетентності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка. С. 214-224. 10. Косович О. В. Термінологія французької лінгвістики та лінгвістична синергетика. Проблеми семантики, прагматики та когнітивної лінгвістики: зб. наук. пр. К.: Логос, 2019. Вип. 36. С. 129-143. 3) Підручники, навчальні посібники або монографії 1. Косович О. В. та інші. Лексика на перетині наукових парадигм: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2018. 220 с. (С. 37-60). 2. Kosovych O. V., etc. Multidimensionality of vocabulary in the literary language. LAP LAMBERT Academic Publishing. Beau Bassin 71504, Mauritius. 194 p.
--	--	--	--	--	--	--	--

							3. Косович О. Мова та національна ідентичність: монографія. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 212 с. 4. Kosovych O. V., Klymenko O. L., Kuzmenko A. O., Kobchenko N. V., Kobchenko N. V., etc. The main principles of the linguistic theory of neology. Modern approaches to philological studies : collective monograph. Lviv-Torun: Liha-Pres, 2020. P. 26-38 (SENSE) DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-196-4/22-38. 5. Косович О. В., Бубняк Р. А. та інш. «Французька мова для магістрантів «Réussir»: навчальний посібник. Тернопіль: ФОП Осадца Ю. В., 2019. 121 с. 5) Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”: Участь у Міжнародному науковому проєкті «Україна – Польща: міжкультурний діалог у контексті професійного розвитку молоді» (23-29.09.2018 р.), Вища лінгвістична школа у місті Ченстохова, Республіка Польща) 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН абогалузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Робота у складі
--	--	--	--	--	--	--	---

							експертних рад, Акредитаційної комісії, експертних комісій 1. Експертна комісія з проведення чергової акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова і література (французька)» (голова комісії) згідно наказу МОН України (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, із 30 січня по 01 лютого 2018 року); 2. Експертна комісія з проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Французька мова і література в закладах освіти» (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (французька))) (член комісії) згідно наказу МОН України (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, із 21 травня по 23 травня 2018 року) 3. Експертна комісія з проведення первинної акредитаційної експертизи підготовки бакалаврів напряму підготовки 6.020303 «Філологія. Мова і література (французька)» (член комісії) згідно наказу МОН України (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, із 08 січня по 10 січня 2019 року). 8) виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого
--	--	--	--	--	--	--	---

							наукового видання: Провідний науковий співробітник фундаментальних досліджень: «Вербальний континуум літературної мови в інтегральному вимірі (концептуальні, семантико-стилістичні, соціонормативні параметри)» (НДР № 0116U002575, 2016-2018 рр.). «Лексична ідентичність національної мови: баланс питомого і запозиченого» (НДР № 0119U100476, 2019-2021 рр.). 1. Член редколегії «Проблеми семантики слова, речення та тексту» (Міністерство освіти та науки України, Київський національний лінгвістичний університет), (2015 – по теперішній час). 2. Член редколегії Міжнародного наукового журналу «Euro-American Scientific Cooperation» (Canada), (2018 – по теперішній час). 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/факультету/відділення (наукової установи)/інституту/філії/кафедри Завідувач кафедри романо-германської філології з 2008 по теперішній час. 11) участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Упродовж останніх п'яти років виступала опонентом 11-ти дисертацій. 1. Філоненко Н. Г. Синтаксична організація текстів сучасної французької художньої прози: когнітивний та лінгвосинергетичний аспекти: дис. на здобуття наук. ступеня д-ра філол. наук: 10.02.05. Київ, 2016. 504 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							10. Гурмак Ю. М. Структурно-семантичні типи вторинної номінації у французькій мові періоду преціозності (XVI-XVII століття): дис. на здобуття наук. ступеня канд. філол. наук: 10.02.05. Київ, 2018. 309 с. 11. Дяченко Н. Л. Французькі дитячі лічилки: лінгвокогнітивний і структурно-композиційний аспекти. Київський національний університет імені Тараса Шевченка. Київ, 2018. 228 с. 13) Навчально-методичні посібники/ посібники для самостійної роботи студентів, методичних вказівок, рекомендацій 1. Косович О. В. Урок французької мови. Секрети успіху. Методичний посібник для студентів факультетів іноземних мов, які вивчають французьку мову і проходять педагогічну практику. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2016. 106 с. 2. Косович О. В. Навчально-методичний посібник з лексикології сучасної французької мови для студентів факультету іноземних мов. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 180 с. 3. Косович О. В. Expressions colorées. Словник висловів, пов'язаних з кольором. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 29 с. 4. Косович О. В. J'aime la France. Навчальний посібник з лінгвокраїнознавства. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 160 с. 5. Косович О. В. Boîte aux lettres. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 118 с. 6. Косович О. В. Словник інновацій французької мови початку XXI століття. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 581 с. 7. Косович О. В.,
--	--	--	--	--	--	--	--

							Кулик С. А. Методичні рекомендації для підготовки до державного іспиту з англійської мови (для студентів факультету філології і журналістики). Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 32 с. 8. Косович О. В. Методичні рекомендації щодо вивчення лексики французької мови. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. 92 с. 9. Kossovych O. V. et d'autres. Le français pour les étudiants en master. Ternopil: Vector, 2018. 116 p. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою Керівництво студентською проблемною групою «Неологізація сучасної французької мови» (з 2016 р.). 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Асоціації викладачів французької мови України (АВФМУ). 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 22 роки
200947	Кондрацька Людмила Анатоліївна	Професор			о	Педагогічна антропологія	Професор Кафедра музикознавства та методики музичного мистецтва, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Івано-Франківський державний

							педагогічний інститут ім. В.С. Стефаника, 1984 р. Спеціальність: музика і співу Кваліфікація: вчитель музики і співів Диплом Г-II № 048072 від 23 червня 1984 Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук Диплом ДД № 004243 від 13 квітня 2005 р.; Вчене звання: Професор кафедри музикознавства, методики музичного виховання Атестат: 12ПР № 004537 від 22 грудня 2006 р. Стаж – 28 р. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Kondratska L., Białkowski A., Tarasiuk R. Epistemologicznie możliwości pogłębienia oberty edukacyjnie wobec międzynarodowego oświatowego doświadczenia. Zeszyty Naukowe IWA UMCS. Vol. 1. № 2. Lublin :UMCS, 2015. S.21-29 (in English) 2. Kondratska L.A. Spiritul prospects of anthropology in post-modernism context. Psychological and pedagogical problems of modern specialist formation: collected articles. Warsaw:ANAGRAM. 2017. p.49-57 (in English) 3. Kondratska L., Soteriologial challenges of pedagogy of culture. Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology. Peter Lang Publishers.
--	--	--	--	--	--	--	--

Volume 16, Issue 2.
December, 2019. P.
103-115 (in English)

2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Кондрацька Л.А. Сотеріологічна стратегія художньої дидактики. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 14. Теорія і методика мистецької освіти: Збірник наукових праць. Вип. 18 (23). Київ: НПУ, 2015. С. 13 - 18.
2. Кондрацька Л.А. Сакральний простір і НОМО MUSICUS. Науковий часопис Київського університету імені Б. Грінченка «ARS MUSICAЕ: музично-освітологічний дискурс»: Збірник наукових праць. Вип. 2. Київ ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. С.18 – 26.
3. Кондрацька Л.А. Митець традиції і митець історії: семасіологія буття. Музичне мистецтво ХХІ століття – історія, теорія, практика: збірник наукових праць інституту музичного мистецтва Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич–Кельце–Каунас–Алмати: Просвіт, 2016. С. 84–94
4. Кондрацька Л.А. Ентелехія людини музикуючої: історичний дискурс. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 14. Теорія і методика мистецької освіти: Збірник наукових праць. Вип. 19 (24). Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2015. С.133–140
5. Кондрацька Л.А. Духовні перспективи муз антропології в постмодерністському контексті // Духовність особистості:

							методологія, теорія і практика: збірник наук.праць. Вип. 1(76). Сєверодонецьк: вид-то СНУ ім. В.Даля, 2017. С.84-96. 6. Кондрацька Л.А. Антропологічна компетентність педагога-дослідника. Духовність особистості: методологія, тео теорія і практика: збірник наукових праць. Вип. 4 (79). Сєверодонецьк: вид-во Сєв СНУ ім.В. Даля, 2017. С.135-146. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Кондрацька Л.А. Музична антропологія. Підручник для магістрантів і студентів музично-педагогічних факультетів. Тернопіль: Вектор, 2016. 333 с. 2. Кондрацька Л.А. Педагогічна антропологія. Посібник для аспірантів зі спеціалізації 011 – «Науки про освіту». Тернопіль: ТНПУ, 2019. 225 с. 3. Małgorzata Muszyńska, Ludmila Kondratska. Metaforyzacja kultury w przestrzeni Para-Artu: dyskurs transpedagogiczny. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe "GRADO", 2018. 228 s. 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН: Голова акредитаційної комісії
--	--	--	--	--	--	--	---

							у Мелітопольському державному педагогічному університеті імені Богдана Хмельницького, Вінницькому державному педагогічному університеті імені Михайла Коцюбинського, Рівненському гуманітарно-педагогічного університету. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Член редакційної колегії часопису «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мистецтвознавство», Тернопіль. 2. Головний редактор збірника матеріалів міжнародної конференції «Мистецтво у нелінійному просторі». Тернопіль: ТНПУ, 2018 р.; збірника матеріалів щорічної конференції молодих учених та студентів «Словянське музичне мистецтво в контексті європейської культури». Вінниця, ТОВ» Нілан-ЛТД». 9) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”: 1. Голова журі
--	--	--	--	--	--	--	---

							обласного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року –2014; 2017»; номінація «Музичне мистецтво» 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Член спеціалізованих вчених рад Д 58.053.03 (спеціальність: 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти), Д 58.053.01 (спеціальність: 13.00.01 загальна педагогіка та історія педагогіки) у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Сучасна мистецька діяльність: теорія, практика, перспективи//Мистецька діяльність у сучасному соціокультурному просторі / ред.Водяний Б.О. та ін. Тернопіль: Вид. Шкафаровський Ю.М. 2018 С.12-25. 2. Художній метамодернізм: від експансії мертвого – до дихання живого. Наукові записки. Серія: Мистецтвознавство. Вип.2 (39) . 2018. С.356- 364 3. Стратегії метамодернізму: перспективи естетики. Мистецтво у нелінійному просторі: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції [ред кол. Л. Кондрацька, М. Мушинська]. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2018. 132с.
--	--	--	--	--	--	--	--

						4. Художній метамодернізм як предмет антропологічної дискусії в освітньому просторі. Професійна мистецька освіта і художня культура: виклики XXI століття: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. 4-5 квітня 2019 року. Київ: Університет імені Бориса Грінченка. С 32- 41 5. Педагогіка благочестя: підготовка майбутнього митця. Етнодизайн у контексті українського національного відродження та європейської інтеграції. Збірник наукових праць. Полтава: ПНПУ, 2018. С. 426-436 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член міжнародної кафедри ЮНЕСКО «Духовно-культурні цінності виховання та освіти» при Науково-дослідному інституті духовного розвитку людини (м.Київ) 2. Член НТШ ім. Т. Шевченка (з 2017 р.) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Досвід практичної роботи за спеціальністю – 35 років
216794	Мариняк Ярослав Омелянович	В.о. завідувача кафедри, доцент			о	Методи суспільно-географічних досліджень Доцент Кафедра географії України і туризму, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Львівський ордена Леніна державний університет імені Івана Франка, 1986 р. Спеціальність: географія; Кваліфікація: Географ. Викладач. Диплом спеціаліста: МВ №930443 від 16 червня 1986 р. Науковий ступінь: Кандидат географічних наук Шифр:11.00.02 Спеціальність: економічна та соціальна географія Тема дисертації: «Водно-ресурсний

							потенціал Тернопільської області і проблеми його використання (соціально-економіко- географічне дослідження)» Диплом КН № 014926 від 27 червня 1997 р.; Вчене звання: Доцент кафедри географії України Атестат: ДЦ №003344 від 18 жовтня 2001 р. Стаж – 33 р. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових фахових виданнях України 1. Мариняк Я. О. Статистичні стандарти України у галузі туризму: стан та проблеми становлення. Наук. зап. Тернопіль. нац. пед. ун-ту. Сер. геогр. - Тернопіль, ТНПУ. 2016. № 2. С. 116-123. 2. Мариняк Я. О. Концептуальні підходи до організації управління туристичним бізнесом в Україні. Наук. зап. Тернопіль. нац. пед. ун-ту. Сер. геогр. Тернопіль, ТНПУ. 2017. № 2. С. 129-138. 3. Мариняк Я. О. Особливості розвитку туризму у Тернопільській області. Наук. зап. Тернопіль. нац. пед. ун-ту. Серія: географія. Тернопіль: «Тайп». №1 (46), 2019. С. 68-76. 4. Мариняк Я. О. Соціально- економічний аналіз туристичних підприємств Західного регіону України. Наук. зап. Тернопіль. нац. пед. ун-ту. Серія: географія. Тернопіль: «Тайп». №2 (47), 2019. С. 84-90. 5. Мариняк Я. О. Нестор української географічної науки. Наук. зап. Тернопіль. нац. пед. ун-ту. Серія: географія. – Тернопіль: «Тайп». №1 (46), 2019. С. 195-
--	--	--	--	--	--	--	--

							196. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Мариняк Я. О. Водогосподарський комплекс. Соціально-економічна географія України: Навч. посібник /За ред. проф. Шаблія О.І. Вид. друге, перероб. і доп. Львів: Світ, 2000. С. 389-394. 2. Мариняк Я. О., Рудакевич І. Р. Географічне краєзнавство. Навч.-метод. посіб. Тернопіль: Вектор, 2016. 72 с. 3. Мариняк Я. О. Поверхневі води (монографія) Географія Тернопільської області: монографія. Природні умови та ресурси / За ред. Сивого М. Я. ТНПУ ім. В. Гнатюка. Тернопіль: Крок, 2017 С. 161-200. 4. Мариняк Я. О., Заставецька О. В. Новий університетський підручник з основ загальної суспільної географії. Суспільна географія. Книга третя. Проблеми теоретичних досліджень, геогуманістики, географічної освіти: монографія / за ред. Олега Шаблія. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. С. 425-430. 5. Мариняк Я. О. Нове прочитання праць Опанаса Ващенка // Суспільна географія. Книга третя. Проблеми теоретичних досліджень, геогуманістики, географічної освіти: монографія / за ред. Олега Шаблія. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. С. 425-230. 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Науковий ступінь кандидата географічних наук: Дударчук К.Д. «Історико-культурні туристичні ресурси
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тернопільської області: стан збереження та використання». 2012. Львів. 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або Науково-методичної ради / науково-методичної комісії (підкомісії) з вищої освіти МОН 1. Експерт освітньо-професійної програми «Географія рекреації та туризму» зі спеціальності 103 Науки про Землю за другим (магістерським) рівнем у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (2017). 2. Експерт освітньо-професійної програми «Географія туризму» зі спеціальності 106 Географія за другим (магістерським) рівнем у Ніжинському державному університеті імені Миколи Гоголя (2018). 3. Експерт освітньо-професійної програми «Туризм» зі спеціальності 242 Туризм за другим (магістерським) рівнем у Національному університеті водного господарства та природокористування м. Рівне (2019). 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця теми (проекту), або головного редактора / члена редакційної колегії наукового видання, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Відповідальний виконавець наукової теми «Географічні дослідження територіальних систем розселення і господарських
--	--	--	--	--	--	--	--

							систем» (2014-2018рр.) 2. Відповідальний виконавець наукової теми «Географічні дослідження територіальних систем розселення і господарських систем» (2019-2023рр.) 9) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру "Мала академія наук України": участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України": 1. Участь у журі Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (2018 р.) 2. Участь у журі обласної учнівської олімпіади з географії (2015-2020 рр.) 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення/наукової установи/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи) /навчально-методичного управління (відділу /лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету. інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника В. о. завідувача кафедри географії України і туризму (2017-2018 рр.) 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад) 1. Романюк Н.І. Територіальна організація сукупного
--	--	--	--	--	--	--	---

							ресурсного потенціалу адміністративної області (на прикладі Волинської області). Львів: 2000. 2. Цепенда М.М. Оцінка господарської освоєності водноресурсного потенціалу регіону (на матеріалах Середнього Дністра). Чернівці: 2010. 3. Івах Я.Є. Суспільно-географічний комплекс: екологічні аспекти (дослідження на матеріалах Львівської області). Львів: 2014. 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних/вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Мариняк Я. О. Методичні рекомендації до проведення лабораторних занять для студентів спеціальності «Туризм» із дисципліни «Основи статистики», Тернопіль: Вектор. 2018. 76 с. 2. Мариняк Я. О. Методичні рекомендації до проведення лабораторних занять для студентів спеціальності 242 «Туризм» із дисципліни «Етнокультурологія та етнологія кухні», Тернопіль: Вектор. 2019. 76 с. 3. Мариняк Я. О. Методичні рекомендації до проведення практичних занять для студентів спеціальностей 014.07 «Середня освіта (Географія)», 103 «Науки про Землю», 106 «Географія» із дисципліни «Історія та методологія географічної науки». Тернопіль: Вектор. 2019. 76 с. 15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової
--	--	--	--	--	--	--	---

							тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Tsaruk Lubomyr, Kuzyshyn Andriy, Marynyak Yaroslav, Tsaruk Petro, Stecko Nadiya, Poplavska Inna, Hinzula Maryana. The regional formation of recreation and environmental protection systems of Ukraine. Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis //Studia Geographica IX (2015) Cracow: 2016. P. 184-194. 2. Мариняк Я. О. Зоряний час Б. І. Заставецького. Слово про вчителя / [упор. Б.М. Савак і Т.Б. Заставецький] – Вид. 2-е, доповнене. Тернопіль: Вектор, 2016. С. 73 - 76. 3. Мариняк Я. О. Завжди закликав думати і шукати істину. Суспільна географія: наукові традиції і сучасні виклики: Матер. Всеукр. наук. семінару, присвяченого 110 - літтю від народження доктора географічних наук, професора О.Т. Ващенка, 13 грудня 2018 р. [відп. ред. проф. О. Шаблій. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С. 23-25. 4. Мариняк Я. О. Наукова школа проф. О.В. Заставецької // Сучасний стан, проблеми та перспективи географічної науки в Україні: матер. Всеукр. наук.-практ. семінару, присвяченого 65-річчю з дня народження професора Ольги Володимирівни Заставецької, 27 квітня 2018 р. Тернопіль: Вектор, 2018. С. 57-70. 5. Павло Штойко. Григорій Величко (1863-1932). Життєписно-бібліографічний нарис. – Львів: НТШ, 2018. 320 // Записки товариства імені Шевченка. Том 271 (CCLXXI). Праці Комісії спеціальних (допоміжних) історичних дисциплін / Редактор тому Олег
--	--	--	--	--	--	--	--

						Купчинський; Редакційна колегія: Андрій Гречило, Любов Дубровіна, Микола Крикун, Олег Купчинський, Роман Шуст, Наталія Яковенко. Львів, 2018 С. 841-843. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю 1. Член Українського географічного товариства, з 2005 р.; 2. Член наукового товариства імені Шевченка, з 2012 р. 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю 33 роки
92505	Сивий Мирослав Якович	Завідувач кафедри, професор			о	Екологічна геологія Завідувач кафедри, професор Кафедра географії та методики її навчання, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Львівський ордена Леніна держуніверситет ім. І. Франка, 1972 р.; Спеціальність: геологія і розвідка родовищ корисних копалин; Кваліфікація: інженер-геолог, Диплом: Э № 089703 від 12 червня 1972 р. Науковий ступінь: Доктор географічних наук Шифр: 11.00.11 Спеціальність: конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів Тема дисертації: «Теорія і практика конструктивно- географічного аналізу мінерально- сировинних ресурсів Подільського регіону» Диплом: ДД № 004900 від 9 березня 2006 р. Вчене звання: Професор кафедри фізичної географії Атестат: ПР №005255, (від 24.12.2007 р. Стаж – 37 р. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної

							спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 1) Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Syvyj M., Havryshok B. Construction sands of Podillya: expansion distribution, resources, using. Journal of Geology, Geography and Geoecology. Vol. 27. N 3. Dn., 2018. P. 510-520 (Web of Science). DOI https://doi.org/10.15421/111875 2. Syvyj M., Hulyk S. About the functional typification of the Podilsk economic-geographical district mineral resources (Ternopil, Khmelnytskyi and Vinnytsia regions). Journal of Geology, Geography and Geoecology, 28 (4). Dn., 2019. P. 757-769.(Web of Science). https://doi.org/10.15421/111971 3. Syvyj M., Lisova N., Havryshok B. The regionalization of territorial combinations of mineral deposits and mining territories of Ukraine. Visnyk of V.N. Karazin Kharkiv National University, series «Geology. Geography. Ecology». № 51(2). Ch.: 2019). P. 171-186 (Web of Science). https://doi.org/10.26565/2410-7360-2019-51-12. 4. Syvyj M. Demyanchuk P., Havryshok B., Zablotsky B. Phosphates of Ukraine as raw materials for the production of mineral fertilizers and ameliorants. Gospodarka Surowcami Miner-alnymi – Mineral Resources Management. W., 2019. Volume 35. Issue 4. Pages 5–26 (Scopus). 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Сивий М. Я. Газові альтернативи
--	--	--	--	--	--	--	---

							України. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. Серія: географія, № 1. 2013 53-60 с. 2. Сивий М. Районування території України за мінеральними ресурсами. Наукові записки ТНПУ імені В.Гнатюка. Серія: географія. - № 1(36). – 2014. С. 85-100. 3. Сивий М. Географія та ресурсна база облицювального каміння України. Історія української географії. Вип. 29. 2014. С. 45-51. 4. Сивий М. Я. Сучасний стан і перспективи розвитку мінерально-сировинної бази України. Сировина чорної металургії. Історія української географії. Вип. 31. Т.: вид-во ТНПУ імені В.Гнатюка, 2015. С. 50-56. 6. Сивий М.Я. Ресурсна база нерудної сировини для металургії в Україні: сучасний стан, перспективи Вісник Одеського національного університету. Географічні і геологічні науки. Т. 22. № 2(31). Одеса, 2017. С. 118-131. 7. Підставка Р., Сивий М. Проблематика і стан досліджень замку в Скалі-Подільській. Європа-Україна-Світ. Вип. 20. Т.: 2017. С. 53-68. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Гавришок Б. Б., Сивий М. Я. Особливості природокористування в Подільських Товтрах: Монографія. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 260 с. 2. Сивий М. Я. Географія мінеральних ресурсів України . Посібник. Тернопіль, вид-во ТНПУ імені В. Гнатюка, 2015. 456 с. 3. Сивий М. Геологія. Підручник. Тернопіль, вид. центр «Вектор», 2019. 420 с. 4. Сивий М., Гавришок Б., Кітура В. Ресурсний потенціал
--	--	--	--	--	--	--	--

							Теребовлянщини: монографія .Тернопіль: Осадца Ю. В., 2018. 232 с. 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Захищено кандидатські дисертації: 1. Гавришком Богданом Борисовичем на тему «Ретроспективний аналіз антропогенної трансформації природних геосистем Подільських Товтр», 11.00.11 – конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів, 22.03.2013 р., спеціалізована вчена рада К 76.051.04 у Чернівецькому національному університеті імені Юрія Федьковича. 2. Семен Олександрою Олександрівною на тему «Конструктивно-географічна оцінка рекреаційно-туристичних ресурсів обласного регіону (на матеріалах Хмельницької області)» 11.00.11 – конструктивна географія та раціональне використання природних ресурсів. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. Науковий керівник держбюджетної теми «Комплексні географічні дослідження природно-господарських геосистем Подільського регіону (№ держреєстрації 0118U003133) (з 2018 р.) 2. Головний редактор часопису «Наукові
--	--	--	--	--	--	--	---

							записки ТНПУ імені В. Гнатюка. Серія: Географія» (з 2019 р.) Член редколегії часопису «Екологічна безпека та збалансоване ресурсокористування» , Прикарпатський національний університет імені Стефаника - Івано-Франківськ (з 2010 р) 9) Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі олімпіад чи конкурсів "Мала академія наук України": 1. Участь у журі обласних конкурсів науково-дослідницьких робіт школярів «Мала академія наук України», 2017 р. 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника: Завідувач кафедри географії та методики її навчання ТНПУ імені В.Гнатюка з 2008 р. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої
--	--	--	--	--	--	--	---

							ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Офіційний опонент докторської дисертації Назарук Микола Миколайович. Тема: «Конструктивно-географічні основи розвитку і функціонування соціально-екологічних систем великого міста» Захист відбувся 14.05.2010 р. Спеціалізована вчена рада Д 35.051.08 у Львівському національному університеті ім. І Франка 2. Офіційний опонент докторської дисертації Штойко Павло Іванович. Тема: «Теоретичні концепти становлення новітньої Української географії» Захист відбувся 22.11.2013 р. Спеціалізована вчена рада Д 35.051.08 у Львівському національному університеті ім. І Франка 3. Офіційний опонент кандидатської дисертації Харчук Ірина Сергіївна. Тема: «Опорні розрізи плейстоценової лесово-грунтової серії заходу України як пам'ятки природи» Захист відбувся 03.03.2016 р. Спеціалізована вчена рада Д 35.051.08 у Львівському національному університеті ім. І Франка 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Сивий М. Геологія: навчально-методичний комплекс. Тернопіль, 2013. 420 с. 2. Сивий М. Палеогеографія: навчально-методичний комплекс. Тернопіль, 2014. 116 с. 3. Сивий М., Паранько
--	--	--	--	--	--	--	---

							I. Географія мінеральних ресурсів України: навчальний посібник. Тернопіль, 2015. 456 с. 4. Сивий М. Геологія. Підручник. Тернопіль: Вектор, 2019. 420 с. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу: Керівник студентської проблемної групи з «Географії мінеральних ресурсів України» з 2016 р.
--	--	--	--	--	--	--	---

							15) Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Сивий М. Деякі проблеми викладання геології для географічних спеціальностей педінститутів VI з'їзд Географічного товариства УРСР "Сучасні географічні проблеми Української РСР": тези доп. Київ, 1990. С. 324–325. 2. Сивий М. До питання про концепцію курсу "Геологія" для студентів географічних спеціальностей. Удосконалення змісту підготовки вчителя географії : матеріали республіканської наук.-метод. конф. Тернопіль, 1993. С. 102–104. 3. Сивий М. Про курс "Палеогеографія" у програмах географічних факультетів педінститутів. VII з'їзд Українського географічного товариства: тези доп. Київ, 1995. С. 428. 4. Сивий М. Геологічна будова і корисні копалини України: науково-популярне видання. Тернопіль: Тайп, 1997. 60 с. 5. Сивий М. Кам'яний літопис Придністров'я Краєзнавство. Географія. Туризм. 2006. № 14 – 15. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського географічного товариства (з 2001 р.); член Наукового товариства імені Т. Шевченка (з 1980 р.); член Співки геологів України (з 2010 р.) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Досвід практичної роботи за спеціальністю 37 років. 18) Наукове консультування установ, підприємств,
--	--	--	--	--	--	--	--

						організацій протягом не менше двох років. Член експертної комісії Тернопільської обласної ради з надзвичайних природних явищ з 2009 р.
121068	Терещук Григорій Васильович	Професор			о	Організація наукової діяльності Перший проректор, професор Кафедра сфери обслуговування, технологій та охорони праці, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Я.О. Галана, 1976 р. Спеціальність: загальнотехнічні дисципліни з додатковою спеціальністю фізика Кваліфікація: учитель загальнотехнічних дисциплін і фізики Диплом: А-ІІ № 053028 (від 02.07.1976 р.) Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук Шифр – 13.00.02 Спеціальність: методика викладання праці в загальноосвітній школі Науковий ступінь: Доктор педагогічних наук Шифр – 13.00.02 Спеціальність: методика викладання праці в загальноосвітній школі Тема дисертації: «Дидактичні основи індивідуалізації трудового навчання учнів» Диплом: ДН 001930 (від 20.09.1995 р.) Вчене звання: Професор кафедри технологічної освіти та охорони праці, Атестат: ПР АР № 000696 (від 28.05.1996 р.) Стаж – 39 р. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 1) Наявність за останні

							п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Hryhorii V. Tereshchuk, Ivan M. Tsidylo. Automated System of Fuzzy Identification of Expert's Competence For Assessing The Quality of Pedagogical Phenomena and Processes. Information Technologies and Learning Tools, 2018, Vol 64, №2. P.234-244. URL: https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2079/1328. (Web of Science) 2. Ivan M. Tsidylo, Hryhorii V. Tereshchuk, Serhiy V. Kozibroda, Svitlana V. Kravets, Tetiana O. Savchyn, Iryna M. Naumuk, Darja A. Kassim. Methodology of designing computer ontology of subject discipline by future teachers- engineers. The 6th Workshop on Cloud Technologies in Education, December 21, CTE 2018, Kryvyi Rih. URL: https://cte.ccjournals.eu/cte/2018 (Scopus). 3. Hryhorii V. Tereshchuk, Iryna Kuzma, Oleksandra I. Yankovych, Halina I. Falfushynska. The formation of the successful personality of pupils in primary schools of Ukraine by means of media education. 7th International Workshop (CoSinE 2019) on Computer Simulation in Education: A Workshop in Memory of Professor Illia O. Teplytsky. Kherson. URL: http://icteri.org/icteri-2019/workshops-calls-for-papers/cosine-2019 (Scopus). 2) Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (не менше 5-ти): 1. Терещук Г.В. Навчальний процес у вищому закладі педагогічної освіти в
--	--	--	--	--	--	--	--

							контексті інноваційних змін. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: педагогіка, №3. 2010, С.3-6. 2. Терещук Г.В. Науковий чинник розвитку освіти в сучасних умовах реформування українського освітнього процесу. Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л.М. Алексієвць. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2011. Вип.8. С.43-48. 3. Кравець В. П., Терещук Г.В. Підготовка студентської молоді до вирішення конфліктів у сім'ї. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2014. № 1. С. 80–88. 4. Терещук Г.В. Основні тенденції освітнього процесу ТНПУ ім. В. Гнатюка в контексті нового Закону про вищу освіту. Україна–Європа–Світ. Міжнародний збірник наукових праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / гол. ред. Л.М. Алексієвць. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2015. Вип.15. С.21-29. 5. Терещук Г., Алексієвць Л. Формування мовної картини світу українського народу на тлі націотворення. Україна–Європа–Світ.: між нар. зб. наук. праць. Серія: Історія, міжнародні відносини / Гол. ред. Л. М. Алексієвць. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. Вип. 18. С. 39–50. 6. Терещук Г. В., Туранов Ю.О., Понятишин В. В. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх учителів трудового навчання і технологій до використання електроінструменту. Наукові записки
--	--	--	--	--	--	--	--

							Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : педагогіка. 2016. № 2. С. 132–137. 7. Терещук Г.В. Індивідуалізація навчання в контексті ідей концепції нової української школи. Наукові записки ТНПУ ім. В. Гнатюка. 2017. №2. С. 6-16. 8. Терещук, Г. В., Ящук, І. П., Біницька, К. М., Біницька, О. П. Pre-Diploma Training of a Teacher-Philologist of the English Language. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки. № 96. 2019. р. 33-43. ISSN 2663-6387. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Курило В.С., Сидоренко В.К., Терещук Г.В. Дисертаційна робота як форма педагогічного дослідження. Тернопіль: Вид-во ТНПУ, 2007. 80 с. 2. Терещук Г.В. Інноваційні педагогічні технології у трудовому навчанні: навчально-методичний посібник / за ред. О.М.Коберника, Г.В.Терещука. Тернопіль-Умань, 2007. 208 с. 3. Терещук Г.В., Сидоренко В.К. Основи педагогічних досліджень. Ольштин: WSiE TWP, 2010. 326 с. 4. Терещук Г., Алексієвець М., Алексієвець Л. Науково-дослідницька діяльність студентів: актуальність та організація: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор. 2012. 363 с. 5. Мамус Г. М., Терещук Г. В. Моделювання одягу Навч.-метод. посіб. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2013. 68 с. 4) Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про
--	--	--	--	--	--	--	--

							присудження наукового ступеня: 10 докторських: Гушулей Й.М., Чайка В.М., Жорнова О.І., Грязнов І.О., Райко В.В., Микитенко Н.О., Цідило І.М., Олійник М.І., Біницька К.М., Бучківська Г.В. 21 кандидатська: Бойко М.І., Мамус Г.М., Прокопович Б.А., Солоненко Н.С., Курач М.С., Цідило І.М., Севастьянова О.С., Ликавська Г.М., Ороновська Л.Д., Стельмашук О.З., Гриненко І.В., Уруський А.В., Шимків І.В., Закордонець Н.І., Нагорнюк Л.Є., Пришляк О.Ю., Іваньо Ю.І., Жорняк Н.Є., Бичок А.В., Мусійовська О.Ф., Сорока Т.П. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання 1. Держбюджетна тема на замовлення МОН України «Теорія і формування професійних компетентностей майбутніх учителів трудового навчання у контексті Європейських інтеграційних процесів» (№ держреєстрації 0108U000532). 2. Держбюджетна тема на замовлення МОН України: «Особистісно-професійний розвиток педагога в процесі підготовки до інноваційної діяльності» (номер державної реєстрації 0114U003081). 3. Головний редактор фахового видання «Наукові записки ТНПУ. Серія: педагогіка» (від початку заснування з 1993 р. до цього часу). 10) Організаційна
--	--	--	--	--	--	--	--

							робота в закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту, факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафе кафе або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/ вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника Перший проректор ТНПУ ім. В.Гнатюка 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Голова вченої спецради в ТНПУ Д 58.053.01, член вченої спецради в ТНПУ Д 58.053.03 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів, конспектів лекцій, методичних вказівок/рекомендацій (заг. кількістю 3 найм.): 1. Терещук Г.В., Габрусев В.Ю. Система управління навчальними ресурсами Moodle. Методичні рекомендації. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка. 2011. 60 с. 2. Терещук Г.В., Туранов Ю.О., Сорока Т.П. Основи теорії технологічної освіти. Лабораторно-практичні роботи. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2013. 68 с. 3. Мамус Г. М., Терещук Г. В., Чорній М. А. Завдання з технології виготовлення швейних виробів: навч.-метод. посібн. Тернопіль: ТНПУ ім.
--	--	--	--	--	--	--	---

							В. Гнатюка, 2014. 64 с. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), робота в складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади/Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком, проблемною групою: Проблемна група: «Науково-педагогічна підготовка майбутнього вчителя технологій» 15) Наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше 5-ти публікацій: 1. Tereszczuk G. O systemie zawodowego kstalcenja na Ukrainie. Problemy Profesjologii. Zielona Gora, 2007, S.189-193. 2. Терещук Г.В. Проблемы преподавания предмета „Технология” в системе образования Украины. Problemy Profesjologii. Zielona Gora, 2008, S.157-1165. 3. Терещук Г.В. Компетентнісний підхід як фактор зближення освітніх систем країн Європи. Rocznik naukowy. №3. Socjologia, pedagogika. Olsztyn, 2009, S.163-167. 4. Терещук Г.В. Стандартизированнй контроль качества: достижение или преграда развития современного образования. Rocznik naukowy. Socjologia, pedagogika. Olsztyn, 2009. S.241-252. 5. Терещук Г.В. Проблемы запровадження європейської кредитно-трансферної системи. Проблеми та перспективи наук в умовах глобалізації. Матеріали
--	--	--	--	--	--	--	---

							всеукраїнської наукової конференції студентів та молодих вчених. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2009. С.88-90. 6. Терещук Г.В. Актуальність ідей В. Сухомлинського у проблемі трудового виховання і навчання сучасних підлітків. Педагогічний дискурс: зб. наукових праць / гол. ред. І.М. Шоробура. Хмельницький: ПП. Балюк І.Б., 2011. Вип.10. С. 482-485. 7. Терещук Г.В. Суперечності у навчальному процесі вищої школи в контексті інноваційних змін. Матеріали регіонального науково-практичного семінару «Шляхи удосконалення навчального процесу в контексті інноваційних змін у системі вищої освіти», 25-26 травня 2011р. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2011. С.7-12. 8. Терещук Г.В. Компетентнісний підхід у роботі педагогічного університету. Освіта. №45 (14-16 жовтня 2013 р.), С.4. 9. G.Tereszczuk. Konflikty w rodzinie i przygotowanie młodzieży do ich rozwiązywania / W.Kravec. G.Tereszczuk. Podziały w życiu społecznym. Olsztyn, 2015, S.127-139. 10. Терещук Г.В., Рідкоус О.В. Роль і місце виховних ситуацій у системі методів виховання в початковій школі. Електронний ресурс. Матеріали І всеукраїнської науково-методичної веб-конференції «Теоретико-методичні основи розвитку освіти і управління навчальними закладами», 23 грудня 2015 р. – Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. Ч.ІІ. С.136-144. 11. Tereshchuk H., Oliynyk M. General scientific and philosophical approaches to the
--	--	--	--	--	--	--	---

						analysis of training teaching staff of preschool education. International Journal of Social and Educational Innovation (IJSEIro). 2016. Vol. 2, Issue 6. S. 19–27. Режим доступу до журн.: http://media1.webgarden.ro/files/media1:561962367555c.pdf.upl/Volume_2_Issue_3_IJSEIro.pdf 12. Терещук Г.В., Алексієвець Л. Міждисциплінарний підхід – методологічна основа сучасного наукового дослідження. Інноваційно-інформаційні технології навчання. Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2016. С.26-28. 13. Tereshchuk H., Udydz Z. Functional Model of Socio-Pedagogical Support of Families with Children with Special Needs in Ukraine. Warmińsko-Mazurski Kwartalnik Naukowy, Nauki Społeczne. Olsztyn: Wyższa Szkoła Informatyki i Ekonomii TWP. 2016. №3 (19). – 99-110. 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член професіологічного товариства Польщі (POLSKIE TOWARZYSTWO PROFESJOLOGICZNE) 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років: 39 років
161655	Царик Любомир Петрович	Завідувач кафедри, професор			о	Актуальні проблеми конструктивної географії Завідувач кафедри, професор Кафедра геоєкології та методики навчання екологічних дисциплін, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка Географічний факультет Московського державного університету у 1982 р. Кваліфікація: географ, економіко-географ. Кандидат географічних наук з 1988 р.

							Науковий ступінь: Доктор географічних наук Диплом: ДД №008334 від 26.05.2010 р. Шифр: 11.00.11 Спеціальність: конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів Тема дисертації: «Географічні засади формування і розвитку регіональних природоохоронних систем (концептуальні підходи, практична реалізація)» Вчене звання: Професор кафедри геоecології та методики викладання екологічних дисциплін Атестат: 12 ПР № 007149 від 01.07.2011 р. Стаж – 32 р. Види і результати професійної діяльності особи за спеціальністю, яка застосовується до визнання кваліфікації, відповідної спеціальності (п. 30 Ліцензійних умов): 2) Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Царик Л., Бакало О. Напрямки ландшафтно-екологічної оптимізації у басейні р. Джурина. Наукові записки ТНПУ. Серія: географія. Тернопіль: СМП «Тайп», 2016, №2 С. 163-168. 2. Царик Л., Бакало О. Антропогенні зміни екосистеми річкового басейну Джурина господарською діяльністю. Наукові записки ТНПУ. Серія: географія. Тернопіль: СМП «Тайп», 2017, №1 С. 139-144. 3. Царик Л., Царик П. Про використання басейнового підходу для формування ефективної системи природокористування і охорони природи. Наукові записки ТНПУ. Серія: географія. Тернопіль: СМП «Тайп», 2018, №1 С. 174-180. 4. Царик Л., Буртак О.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Царик В. Геоекологічна ситуація у басейні річки Нічлава. Наукові записки ТНПУ. Серія: географія. Тернопіль: СМП «Тайп», 2018, №2 С. 147-153. 5. Царик Л., Царик П., Янковська Л., Кузик І. Геоекологічні параметри навколишнього середовища міста Тернополя. Наукові записки ТНПУ. Серія: географія. Тернопіль: СМП «Тайп», 2019, №1 С. 198-210. 3) Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Царик Л.П. Екологічна географія. Навчальний посібник. Видання доповнене і перероблене. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2015. 162 с. 2. Царик Л.П. Стратегія сталого розвитку: навчальний посібник. Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2015. 36 с. 3. Царик Л.П. НМК «Актуальні проблеми конструктивної географії». Тернопіль: Редакційно-видавничий відділ ТНПУ, 2016. 196 с. 4. Царик Л.П. та інші. Тернопільщина: цілі і потенціал сталого природокористування. Монографія. Тернопіль: СМП «Тайп», 2015. 498 с. 5. Царик Л.П. Конструктивна географія. Навчальний посібник. Тернопіль: Ред.-вид. відділ ТНПУ, 2016. 116 с. 6. Царик Л.П. та інші. Прикладна екологія. Навчальний посібник. Ч.1. Біоекологічний і геоекологічний виміри. Тернопіль: СМП «Тайп», 2017. 210 с. 7. Царик Л.П., Бакало О.Д., Царик П.Л. Трансформація геоекологічних процесів басейну річки Джурин: монографія / за ред. проф. Царика Л.П. Тернопіль: СМП «Тайп», 2018. 162 с. 4) Наукове
--	--	--	--	--	--	--	--

							керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Науковий керівник дисертаційної роботи М.Я.Гінзули «Регіональний еколого-географічний аналіз промислового природокористування (на прикладі Тернопільської області)», 2015 р. 7) Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або Акредитаційної комісії, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заяченого Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої освіти МОН; Член експертної ради МОН України : Секції № 9 «Охорона навколишнього середовища», у 2018-2019 р. 8) Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий керівник НДЛ «Моделювання еколого-географічних систем» ТНПУ, в якій виконано 5 наукових проектів з 2015 року. Член редколегії «Наукових записок ТНПУ. Серія географія», часопису, включеного до переліку наукових фахових видань України, з 1998 р. 10) Організаційна робота у закладах освіти на посадах
--	--	--	--	--	--	--	---

							керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Завідувач кафедри геоекології та методики навчання екологічних дисциплін ТНПУ з 2009 року. Науковий керівник НДЛ «Моделювання еколого-географічних систем» ТНПУ з 1993 року. 11) Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Член спеціалізованої вченої ради К 35.051.08 Східно-Європейського національного університету ім. Лесі Українки, з 2019 р. 13) Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Царик Л.П. Вступ до фаху. Навч. посібник. Тернопіль: Ред.-вид. відділ ТНПУ, 2016. 110 с. 2. Царик Л.П. Екологічна географія. Навчальний посібник для магістрантів спеціальності Науки про Землю. Тернопіль: Ред.-вид. відділ ТНПУ, 2017. 36 с.
--	--	--	--	--	--	--	---

						3. Царик Л.П., Лісова Н.О. Глобальні та регіональні екологічні проблеми. Навчальний посібник. Тернопіль: Редакц.-вид. відділ ТНПУ, 2018. 168 с. 14) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: Керівництво студентською науковою роботою Кузика І.Р., призера Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2016 року 16) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Українського географічного товариства (з 1985 року.), почесний член УГТ з 2015 року, голова Тернопільського відділу УГТ 2. Член НТШ ім. Т. Шевченка (з 2012 р.), почесний член НТШ з 2019 р., голова еколого-географічної секції ТВ НТШ 17) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: 32 роки 18) Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Член науково-технічних рад природного заповідника «Медобори» з 2010 р., Національних природних парків «Дністровський каньйон», з 2012 р., «Кременецькі гори», з 2015 р.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>Організація наукової діяльності</i>		
ПРН 2. Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, кейси, есе, презентація	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 3. Формулювати з нових дослідницьких позицій робочі гіпотези досліджуваної проблеми та загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, кейси, есе, презентація	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 8. Здатність досягати педагогічних цілей навчальної діяльності у сфері професійної освіти	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, кейси, есе, презентація	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 1. Мати знання з питань організації і форм здійснення в сучасних умовах наукового та навчального процесів, їхнього наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, кейси, есе, презентація	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<i>Філософія: історико-філософські та сучасні смислові параметри знання</i>		
ПРН 2. Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, есе, кейси	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
ПРН 18. Діяти соціально відповідально та громадянсько свідомо і на основі етичних міркувань (мотивів).	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, есе, кейси	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
ПРН 19. Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, есе, кейси	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
ПРН 1. Мати знання з питань організації і форм здійснення в сучасних умовах наукового та навчального процесів, їхнього наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, есе, кейси	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
<i>Академічно і професійно-орієнтоване спілкування англійською мовою</i>		
ПРН 10. Практикувати використання іноземних (ної) мов (мови) у професійній діяльності	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 11. Діяти у полікультурному середовищі	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 12. Вміти професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практичне використання іноземної мови (в першу чергу - англійської) у науковій, інноваційній діяльності та педагогічній діяльності.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<i>Академічно і професійно-орієнтоване спілкування німецькою мовою</i>		
ПРН 10. Практикувати використання іноземних (ної) мов (мови) у	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)

професійній діяльності		
ПРН 11. Діяти у полікультурному середовищі	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 12. Вміти професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практичне використання іноземної мови (в першу чергу - англійської) у науковій, інноваційній діяльності та педагогічній діяльності.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<i>Академічно і професійно-орієнтоване спілкування французькою мовою</i>		
ПРН 10. Практикувати використання іноземних (ної) мов (мови) у професійній діяльності	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 11. Діяти у полікультурному середовищі	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 12. Вміти професійно презентувати результати своїх досліджень на міжнародних наукових конференціях, семінарах, практичне використання іноземної мови (в першу чергу - англійської) у науковій, інноваційній діяльності та педагогічній діяльності.	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<i>Педагогічна антропологія</i>		
ПРН 8. Здатність досягати педагогічних цілей навчальної діяльності у сфері професійної освіти	Лекція, розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
ПРН 1. Мати знання з питань організації і форм здійснення в сучасних умовах наукового та навчального процесів, їхнього наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення	Лекція, розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Поточний, модульний, підсумковий контроль (залік)
<i>Методи суспільно-географічних досліджень</i>		
ПРН 7. Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері конструктивної, суспільної географії, географії рекреації та туризму	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
<i>Актуальні проблеми конструктивної географії</i>		
ПРН 2. Здатність розуміти і застосовувати на практиці теорії та методологію системи наук	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
ПРН 3. Формулювати з нових дослідницьких позицій робочі гіпотези досліджуваної проблеми та загальну методологічну базу власного наукового дослідження, усвідомлювати його актуальність, мету і значення для розвитку інших галузей науки	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
ПРН 13. Відповідати вимогам спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в сфері наук про Землю	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
ПРН 7. Здатність розробляти та реалізовувати проекти в сфері конструктивної, суспільної географії, географії рекреації та туризму	Лекція, практичне заняття, самостійна робота, інтерактивні методи	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
<i>Екологічна геологія</i>		

ПРН 16. Вміти приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та методів прогнозування	Лекція, розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
ПРН 5. Обґрунтовувати необхідність і обсяги експериментальних досліджень; працювати на сучасному обладнанні, обробляти результати експериментів; аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати проведених експериментів і досліджень; робити висновки на основі одержаних досліджень	Лекція, розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
ПРН 4. Ініціювати, організовувати та проводити комплексні дослідження в галузі науково-дослідницької та інноваційної діяльності, які приводять до отримання нових знань	Лекція, розповідь, дискусія, виконання практичних завдань	Поточний, модульний, підсумковий контроль (усний екзамен або тестування)
<i>Асистентська педагогічна практика</i>		
ПРН 9. Вільно володіти державною мовою і використовувати її в професійній діяльності	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у науково-дослідних лабораторіях університету. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень.	Залік
ПРН 19. Демонструвати здатність саморозвиватися та самовдосконалюватися упродовж життя	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у науково-дослідних лабораторіях університету. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень.	Залік
ПРН 8. Здатність досягати педагогічних цілей навчальної діяльності у сфері професійної освіти	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у науково-дослідних лабораторіях університету. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень.	Залік
ПРН 6. Проводити опрацювання наукових та інформаційних джерел при підготовці занять, застосування активних методик викладання професійно-орієнтованих дисциплін відповідного фахового напрямку та дисциплін фундаментального циклу	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у науково-дослідних лабораторіях університету. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень.	Залік
ПРН 1. Мати знання з питань організації і форм здійснення в сучасних умовах наукового та навчального процесів, їхнього наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення	Викладацька, методична, науково-дослідна робота. Участь у науково-методичних семінарах кафедр, науково-методична діяльність у науково-дослідних лабораторіях університету. Методи: загальнонаукові; проєктні, портфоліо досягнень.	Залік